

# RELATO DE EXPERIÊNCIA PELO PIBID EM ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL DA REDE PÚBLICA DO CEARÁ: UTILIZANDO ABORDAGENS TEÓRICO-PRÁTICAS NO ENSINO DE QUÍMICA

Francisco Thiago Candido Duarte <sup>1</sup>  
Luisa Vanessa Silva Rodrigues <sup>2</sup>  
Keila Dávila Moreira Lúcio <sup>3</sup>  
Naiane Nobre Martins <sup>4</sup>  
Elton Patrick Barbano <sup>5</sup>

## RESUMO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é um subprojeto da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). O qual visa inserir alunos de graduação para poderem ter vivências em sala de aula antes de concluírem o ensino superior. Esse trabalho teve como objetivo desenvolver atividades práticas, como experimentos químicos, com materiais de baixo custo, auxiliando o processo de ensino aprendizagem, fazendo com que os alunos vissem a química de forma mais interessante e transformadora, possibilitando que processo de aprendizado se tornasse algo mais divertido e interessante. O subprojeto do PIBID de química (2022–2024), da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA), onde, esse tempo foi dividido em duas partes com ações distintas e duração de 9 meses em duas escolas estaduais, a primeira no município de Sobral–CE, e a segunda em uma escola da cidade de Forquilha–CE, totalizando 18 meses. Grande parte das intervenções realizadas nas escolas, em sala de aula e nos laboratórios, foi sempre tentando relacionar as teorias da ciência química com a prática de jogos e/ou experimentos, como lâmpada de lava, pasta de elefante, caça tesouro químico. A química é uma disciplina subjetiva e complexa, entretanto, utilizando atividades práticas, os conceitos químicos podem ser aprendidos mais facilmente, tanto para o aprendizado individual como para o coletivo, proporcionando aos estudantes um maior interesse pelo processo de ensino-aprendizagem. Os experimentos e atividades práticas utilizados ajudaram os alunos a assimilarem conceitos químicos de maneira mais coerente, salientando a importância de traçar um paralelo com o seu cotidiano, esses experimentos, feitos com o uso de materiais de baixo custo, demonstraram serem ferramentas excelentes para chamar a atenção e assim despertar um maior interesse dos alunos no intuito de investigarem/descobrirem o que está ocorrendo durante a realização das atividades.

**Palavras-chave:** Experimentos de química, Baixo custo, Ensino de química, Jogos de química.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Química da Universidade Estadual Vale do Acaraú- UVA, [candidothiago014@gmail.com](mailto:candidothiago014@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Química da Universidade Estadual Vale do Acaraú- UVA, [luisaavanessa@gmail.com](mailto:luisaavanessa@gmail.com);

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Química da Universidade Estadual Vale do Acaraú- UVA, [keilalog01@gmail.com](mailto:keilalog01@gmail.com);

<sup>4</sup> Graduando do Curso de Química da Universidade Estadual Vale do Acaraú- UVA, [naiane-martins@hotmail.com](mailto:naiane-martins@hotmail.com);

<sup>5</sup> Professor orientador: Doutor, Universidade Estadual Vale do Acaraú, [barbanotrick@gmail.com](mailto:barbanotrick@gmail.com).