

SER E ESTAR NA PROFISSÃO DOCENTE: CONCEPÇÕES DE ESTUDANTES EM FORMAÇÃO

Janailza Moura de Sousa Barros¹
Ana Paula Gestoso de Souza²

RESUMO

Este artigo discute as concepções dos estudantes de Pedagogia de uma instituição de ensino superior, pública, do estado de São Paulo, sobre ensino, formação e profissão docente. Amparamos o estudo na literatura sobre ensino, formação e profissão docente, assim como sobre o início da docência. Buscamos identificar e analisar as motivações que levaram os discentes a escolherem a docência; o que eles pensam sobre ensinar e ser professor, e ainda, compreender a visão deles a respeito da profissão e do início da carreira. Os dados utilizados nesta investigação referem-se às atividades desenvolvidas (mapa mental e diário reflexivo) por oito discentes durante uma disciplina optativa, e que foram disponibilizadas no Ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Os resultados indicaram que para a maioria dos estudantes o ato de ensinar e ser professor tem se constituído como uma atividade de grande responsabilidade, pois contribui para a formação do cidadão. Também ficou evidente que, a maioria dos acadêmicos, ao iniciar a disciplina, relacionava a ação de ensinar e ser professor á mera transmissão e recepção de conhecimento, porém esse pensamento foi se modificando no decorrer dos estudos e discussões. Quanto ao início da docência, muitos descreveram essa fase como um período de grandes descobertas, desafios, aprendizagens, reflexões, medos, resiliência e superação. Em relação à escolha pela profissão docente os dados mostraram que ela geralmente se baseia em experiências pessoais, como a infância, a família e a escola, ou no amor pelas crianças. Alguns participantes também mencionaram que escolher ser professor é um ato de coragem.

Palavras-chave: formação de professores, profissão docente, ensino, início da docência.

¹ Graduada em Pedagogia pela UFPI, Mestre e Doutora em Educação pela Universidade Federal de São Carlos – UFSCar. janailzabarross@gmail.com

² Graduada em Pedagogia, Mestre e Doutora em Educação pela Universidade Federal de São Carlos – UFSCar. anapaula@ufscar.br