

OS IMPACTOS DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL, CAUSADO PELA PANDEMIA DO COVID-19, NO RETORNO AO PRESENCIAL: ESTUDO DE CASO DO CURSINHO “PROJETO NOVO VESTIBULAR”

Géssica Mesquita de Almeida ¹

RESUMO

O ensino popular, conforme delineado por Paulo Freire, foca na construção coletiva do conhecimento, valorizando a experiência de vida dos alunos e promovendo uma educação crítica e transformadora. Após a pandemia da Covid-19, essa abordagem enfrentou desafios significativos no processo de retomada ao presencial. Nesse contexto, o presente estudo objetivou analisar os impactos do ensino remoto no cursinho popular Projeto Novo Vestibular (PNV) da Universidade Federal do Ceará (UFC) durante o período pandêmico da Covid-19. Assim, buscou-se compreender como a metodologia de ensino popular foi impactada e as estratégias adotadas pelos docentes para adaptação à nova realidade. Para o alcance dos objetivos propostos, realizou-se uma pesquisa de caráter qualitativo, no qual investigou os desafios e estratégias metodológicas adotadas pelos educadores durante e após o ensino remoto emergencial. Os dados obtidos foram analisados e subsidiados por autores da área da educação, tais como: Clarissa Brito (2021) e Thayse (2017) sobre o processo de aprendizado do indivíduo, Moore (1995) acerca da relação discente e docente no ensino remoto emergencial, e Paulo Freire (1978) no aspecto da educação popular. Como metodologia, aplicaram-se questionários semiestruturados, os quais continham nove perguntas norteadoras sobre o período pandêmico e a retomada das atividades presenciais. Os sujeitos participantes deste estudo foram oito docentes atuantes do cursinho pré-vestibular PNV. Os resultados constataram que a metodologia de ensino popular também foi impactada, exigindo dos professores esforços para recuperar conteúdos perdidos no ensino remoto emergencial, além de uma adaptação das práticas educacionais. Nesse sentido, concluiu-se que a relevância de discutir as consequências da pandemia da Covid-19 reside na necessidade de entender como essas mudanças afetaram a educação popular. Com isso, é crucial garantir um acesso equitativo à educação e oferecer suporte aos professores(as) para enfrentar os desafios de adaptar as metodologias educacionais às realidades emergentes.

Palavras-chave: Educação popular, Ensino Remoto, Diálogo, Inclusão.

¹ Pedagoga pela Universidade Federal - UFC, gessicamesq@gmail.com;