

## PROPOSIÇÃO DE SEQUÊNCIAS DE ENSINO INVESTIGATIVAS (SEI) PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS.

Maria Aparecida Neves <sup>1</sup>

### RESUMO

Como cidadãos, frequentemente precisamos avaliar, compreender e participar de discussões que norteiam questões da sociedade: novos agentes patogênicos, crise ambiental, inteligência artificial, são apenas alguns entre tantos outros temas. Estamos aptos? Essa indagação nos fez refletir sobre os objetivos, bem como os desafios do ensino de ciências e, nos coloca diante de um questionamento central: a escola ensina conceitos ou ensina a compreender o mundo? O analfabetismo científico tem representado um sério problema no sistema educacional, comumente os alunos não relacionam o ensino da sala de aula, com seu cotidiano. Portanto, é inadiável buscar meios de incitar os alunos a encontrar explicações para fatos e fenômenos que os circundam. O que torna urgente pensar o ensino de ciências e a alfabetização científica, como atividades conectadas com a realidade. Nessa perspectiva este projeto teve como objetivo geral estimular a formação inicial de professores em contexto de ensino-pesquisa-extensão, no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas/UFRR, adotando como estratégia a produção e difusão de material didático com abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS). Os materiais foram elaborados no âmbito do projeto de extensão “Alfabetização científica em escolas da rede pública com abordagem transversal e multidisciplinar de ensino-aprendizagem”, tendo como base a metodologia adotada para formulação de Sequências de Ensino Investigativas (SEI), pautadas em questões e temas atuais pensadas com o intuito de fornecer aos professores da educação básica, opção viável de proposta metodológica de cunho investigativo e argumentativo. As SEI serão disponibilizadas por meio de mídias digitais, para professores de ciências, objetivando o desenvolvimento de aulas dinâmicas com foco na investigação de situações-problema. As SEI, foram estruturadas de modo a permitir que o professor, faça adaptações, adequando a seus projetos educacionais e às suas necessidades conceituais. Espera-se como resultado propiciar o engajamento dos estudantes e professores ao ensino investigativo.

**Palavras-chave:** Ensino de ciências, alfabetização científica, Investigação, argumentação, professor pesquisador.

---

<sup>1</sup> Professora Adjunta no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Roraima - UFRR, [cidaufrr@gmail.com](mailto:cidaufrr@gmail.com);