

## O NOVO PAPEL DO PROFESSOR E DA EDUCAÇÃO NO PERÍODO PÓS PANDÊMICO.

Francine Farias Gomes <sup>1</sup>

### RESUMO

Este estudo traz uma reflexão sobre o papel dos professores contexto de ensino do período pós pandêmico, em que a imersão digital e a vastidão de informações finalmente chegam como possibilidade palpável as redes de ensino. Nossas escolas jamais voltarão a ser como antes, pois uma grande revolução metodológica foi desencapsulada com as necessidades provenientes do período de isolamento social para que a educação continuasse a exercer seu papel. Nossos alunos utilizaram múltiplas possibilidades de aprendizagem usando não apenas a tecnologia e os recursos de pesquisa online, mas as possibilidades de metodologias inovadoras que se abriram neste momento. A obra “Armas, germes e aço: os destinos das sociedades”, Jared Diamond (2013) disserta, entre muitas teorias, sobre as evoluções históricas da sociedade e suas causas, e entre as principais forças motrizes as forças que dão nome ao livro para que isto ocorra. Contrapondo esta evolução, a pobreza se coloca como obstáculo frente as chances de muitos estarem aptos a ingressar de forma efetiva ao ensino digitalmente remoto. Segundo pesquisa da TIC Kids, citada pelo site UNICEF (2020), “4,8 milhões de crianças e adolescentes de 9 a 17 anos de idade vivem em domicílios sem acesso à internet no Brasil” e este dado traz a tona o tamanho do desafio que enfrentamos. Além da pesquisa bibliográfica, esta pesquisa teve como aspecto metodológico a observação das práticas pedagógicas de alguns formadores municipais dos municípios que compõem a CREDE 03, Acaraú, Bela Cruz, Cruz, Jijoca de Jericoacoara, Marco, Morrinhos e Itarema no estado do Ceará. Muitas mudanças e revoluções que desabrocharam e ao contrário do que muitos achavam, não estavam longe de serem concretizadas, e foram antecipadas em anos, ou mesmo décadas. Sendo assim é de suma importância que tenhamos consciência do novo papel que nós educadores temos a desempenhar para este novo tempo.

**Palavras-chave:** Pós-pandemia, Imersão digital, Desigualdade digital, Educação remota, Tecnologia na educação.

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Letras – Inglês/Português da Universidade Estadual do Vale do Acaraú - UVA, [francinegomes2@gmail.com](mailto:francinegomes2@gmail.com);