

Estratégias metodológicas por meio de uma Sequência Didática para ensino de Genética

Stephany Barreto da Silva¹
Daniel Alex Chagas Brito²
Maria Eduarda de Lima da Costa³
Lúcio Luis Almeida Oliveira⁴
Stevem Barreto da Silva⁵
Rachel Macedo da Silva Serejo⁶

RESUMO

Os conteúdos da disciplina de Ciências estão inseridos diretamente no cotidiano de maneira geral, entretanto é notável que o sistema educacional atual ainda caminha por metodologias tradicionais de ensino que impõem barreiras que separam a sala de aula do cotidiano do aluno e tornam o aprendizado mais dificultoso e desinteressante. Esse sistema de ensino limita o desenvolvimento destes estudantes dentro das habilidades que requerem estímulos por meio de atividades diferenciadas, e práticas contextualizadas. Diante desta perspectiva, os objetivos deste trabalho foram analisar a eficácia de uma sequência didática sobre os conceitos de Genética embasada na Teoria das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner e avaliar as estratégias educacionais de ensino aplicadas aos alunos neurodivergentes de acordo com suas especificidades. A metodologia abordada foi de caráter qualitativo, onde foram utilizadas estratégias didáticas tendo como base a fundamentação teórica norteada pela Teoria das Inteligências Múltiplas, assim como a Observação Direta (OD) sobre os alunos da turma da 4ª etapa de uma escola pública localizada na região metropolitana de Belém-PA, dando ênfase naqueles portadores de deficiência. Os resultados mostraram a eficiência da aplicação desta Sequência Didática, assim como das estratégias de ensino utilizadas com os alunos com Deficiência Intelectual (DI). Tornou-se evidente o desenvolvimento destes alunos no conteúdo de genética, bem como nas suas inteligências e habilidades pessoais e cognitivas, como coordenação motora, interação social e raciocínio. Estes resultados destacam a necessidade do professor ter um olhar mais atento às especificidades dos alunos e adotar métodos avaliativos sob diferentes perspectivas, levando em consideração que o aprendizado dos alunos pode ser instigado e analisado de acordo com suas inteligências desenvolvidas.

Palavras-chave: Estratégias didáticas, Teoria das Inteligências Múltiplas, Ensino de Ciências. .

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais da Universidade Federal do Pará - UFPA, stephanybarretodasilva@gmail.com;

² Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais da Universidade Federal do Pará - UFPA, nielalex18@gmail.com;

³ Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais da Universidade Federal do Pará - UFPA, emaildaduda012@gmail.com;

⁴ Graduado pelo Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Pará - UFPA, citusbio@gmail.com;

⁵ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais da Universidade Federal do Pará - UFPA, stevembarretodasilva@gmail.com

⁶ Orientadora: Professora Doutora do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais da Universidade Federal do Pará - UFPA, rachelmacedo.ufpa.br