

CONSTRUINDO O CONCEITO DE MEDIDAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Talita Fátima Melo Vieira da Silva¹
Maria Clara Leitão de Oliveira Aquino²

RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência acerca da aplicação de uma sequência didática sobre Medidas realizada no âmbito do subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência de Pedagogia na Escola Estadual Hegésippo Reis localizada em Natal/RN, com estudantes na faixa etária entre 7 e 9 anos de idade. Teve como objetivos proporcionar aos estudantes a compreensão de que medir significa comparar tamanho, volume ou massa, através de experiências práticas, possibilitar o entendimento do processo histórico que levou a construção de um sistema legal de medidas, e sua adoção no Brasil, e proporcionar que os estudantes pudessem estimar, medir e comparar utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas e diversos instrumentos de medidas. Trata-se de um relato de abordagem qualitativa tendo como referencial teórico os Parâmetros Curriculares Nacionais, a Base Nacional Comum Curricular, Muniz *et al*(2008) e a concepção sócio-interacionista. Através desta sequência pudemos observar como resultados o desenvolvimento nos estudantes da capacidade de identificar os instrumentos adequados para medir, autonomia no reconhecimento das unidades de medida de massa e capacidade utilizadas em rótulos e embalagens, além da compreensão de que Medidas é um conhecimento matemático que nos auxilia na compreensão da realidade, uma vez que está presente no cotidiano.

Palavras-chave: Medidas, História da matemática, Anos iniciais, Pibid.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, talita.vieira.093@ufrn.edu.br;

² Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, maria.oliveira.079@ufrn.edu.br;