

ABORDAGEM DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS NOS LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO SERTÃO CENTRAL CEARENSE

Maria Ester Batista Ferreira ¹
Antonio Cleyton Ferreira Silva ²
Erick de Carvalho Sampaio ³
Rosali Martins Silva ⁴

RESUMO

As mudanças climáticas estão relacionadas as mudanças de longo prazo nos padrões climáticos globais, causadas principalmente pela ação humana, pela emissão de gases com efeito de estufa. Estas alterações possuem impactos significativos nos ecossistemas, na biodiversidade e na vida das populações, exigindo medidas de mitigação e adaptação. Esta temática torna-se relevante e deve ser abordado no ensino das ciências. Contudo, as discussões sobre o tema na Base Nacional Comum (BNCC) ainda são tímidas, aparecendo apenas nas Ciências Naturais, no campo da Educação Ambiental. Diante da relevância do tema, se faz necessário refletir como os manuais acadêmicos e as práticas pedagógicas contribuem para a formação de cidadãos conscientes, capazes de enfrentar os desafios colocados por este fenômeno global. Com isso, o presente artigo realizou uma breve análise dos conteúdos didáticos nos livros ciências utilizadas no 7º, 8º e 9º ano em escolas municipais de Acopiara-Ce. A análise supracitada considerou aspectos como: coerência e atualidade dos conteúdos apresentados, sequência lógica e articulação entre os temas, contextualização e interdisciplinaridade e adequação da linguagem ao perfil dos alunos. Os resultados demonstraram que todos os livros abordam a temática, no entanto, demonstram graus de aprofundamento da temática de formas distintas. Destaca-se o livro do 8º ano que dedica uma unidade completa dedicada ao tema, enquanto temos a contrapartida do livro do 9º onde apenas duas páginas abordam o tema. Apesar da importância das alterações climáticas e da necessidade de se ter em conta no ensino das ciências, os resultados deste estudo indicam que os manuais analisados não abordam o tema de forma coerente e aprofundada. Embora a BNCC mencione a educação ambiental e sobre mudanças climáticas nas ciências naturais, esse enfoque não se reflete uniformemente nos materiais didáticos. Deste modo é primordial adotar uma abordagem mais coerente, contextualizada e aprofundada desse tema.

Palavras-chave: Sociedade, Urgência climática, Livro Didático, Ensino de Ciências.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Ceará - IFCE, Campus Acopiara, maria.batista09@aluno.ifce.edu.br;

² Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Ceará - IFCE, Campus Acopiara, cleyton.ferreira10@aluno.ifce.edu.br;

³ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Ceará - IFCE, Campus Acopiara, erick.carvalho62@aluno.ifce.edu.br;

⁴ Professora orientadora: Mestranda em Ensino de Biologia PROFBIO/UECE, Universidade Estadual do Ceará (UECE), Participante do Grupo de Pesquisa em Biodiversidade, Educação e Meio Ambiente e Docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE, Campus Acopiara, rosali.martins@ifce.edu.br.