

PROCESSO CRIATIVO E FORMATIVO DE LICENCIANDOS NA ELABORAÇÃO DO JOGO “TABULEIRO MATEMÁTICO” NO CLUBE DE CIÊNCIAS DA UFPA

Vilma Maria Rodrigues Araujo¹
Anisio de França Neto²
Vitor de Moraes Gonçalves³
Francisco Miller Monteiro de Souza⁴
Murilo Henrique dos Santos Lima⁵
João Batista Mendes Nunes⁶

RESUMO

A presente pesquisa objetiva analisar a elaboração e desenvolvimento de um jogo intitulado: “Tabuleiro Matemático” e destacar contribuições formativas desse processo. A pesquisa é de viés qualitativo, na modalidade narrativa, por apresentar e destacar aspectos da experiência docente. O jogo foi criado e desenvolvido por licenciandos de diferentes áreas que atuam como professores estagiários do Clube de Ciências, para estudantes do 7º ano. Como textos de campo, utilizamos registros fotográficos e os diários de campo da experiência vivida por quatro estagiários. Neste contexto, tal atividade compôs uma das etapas elaboradas para a primeira aula, destacando em seus fundamentos o contato inicial entre professores e alunos. Para o desenvolvimento do jogo, inicialmente remetemos aos aspectos que delinham a matemática e o raciocínio lógico; posteriormente, a interação e o engajamento dos estudantes, por meio de perguntas registradas em fichas sorteadas e informações sobre os participantes, respectivamente. Além disso, como itens de suporte, utilizamos dois kits com tampas de garrafa PET numeradas de um a doze, dispersas nas extremidades do tabuleiro, representando cada equipe, dois dados, o tabuleiro, e as fichas contendo questionamento. O desenvolvimento da dinâmica centrou-se nos seguintes aspectos: os dados eram lançados simultaneamente, a soma dos números de sua face determinava a peça a ser retirada do oponente, podendo ser exatamente a correspondente ao número sorteado ou por meio de operações matemáticas com números representados. A cada rodada, uma ficha contendo questões de cunho pessoal era retirada e respondida por um integrante, visando momentos de descontração e favorecendo a familiarização mútua entre os estudantes. Dessa forma, além de desenvolver a proposta, destacamos aspectos que permeiam a formação docente mediante a criação de recursos para o processo de ensino-aprendizagem efetiva, bem como a participação ativa do estudante, o estímulo e a valorização das relações interpessoais na turma.

Palavras-chave: Matemática; Estratégias de ensino; Jogo; Tabuleiro Matemático; Clube de Ciências

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais da Universidade Federal do Pará - UFPA, vilma.araujo@icen.ufpa.br;

² Graduando do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal do Pará - UFPA, anisiofrancaneto@gmail.com;

³ Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Pará - UFPA, vitoradmoraesgoncalves@gmail.com;

⁴ Graduando do Curso de Licenciatura em Química da Universidade do Estado do Pará - UEPA, m.souza.miller@gmail.com;

⁵ Doutorando do Curso de PPGEdC da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - UNESP, murilohenriqueds@gmail.com;

⁶ Docente na Universidade Federal do Pará - UFPA, joaobmendesnunes@gmail.com