

## **GRAMATIQUICES: O ENSINO DE MORFOLOGIA EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE AÇAILÂNDIA-MA**

Fernanda Suelen Freitas da Silva<sup>1</sup>  
Orientadora: Gabriela Guimarães Jeronimo<sup>2</sup>

### **RESUMO**

A pesquisa tem por objetivo geral compreender como ocorre o ensino de Morfologia nas aulas de Língua Portuguesa no 6º ano do Ensino Fundamental em escolas de rede pública na cidade de Açailândia-MA. Como objetivos específicos: a) apontar as estratégias metodológicas utilizadas pelos docentes para o ensino de Morfologia nas aulas de Português no 6º ano do ensino fundamental; b) investigar quais tem sido os desafios e/ou perspectivas em relação aos conteúdos de Morfologia; e c) apresentar possíveis estratégias metodológicas referentes ao ensino de Morfologia que visem auxiliar o professor de Língua Portuguesa. O trabalho teve como procedimentos metodológicos uma abordagem qualitativa, sendo exploratória e de campo. Assim, aplicamos um questionário on-line para 4 (quatro) professoras de Língua Portuguesa do 6º ano do Ensino Fundamental. Por meio dessas profissionais, foi traçado um panorama no qual considerou as concepções teóricas que elas têm sobre o ensino da Gramática. Além de mostrar as suas perspectivas, desafios e estratégias para construir uma prática de ensino mais significativa nas aulas de Língua Portuguesa no 6º ano do Ensino Fundamental em 2 (duas) escolas de rede pública de Açailândia-MA. Constatamos neste estudo que, apesar de as profissionais relatarem que trabalham alinhadamente ao que é debatido e defendido pelos estudos linguísticos, elas ainda apresentam dificuldades em colocar a teoria em prática para uma vivência mais significativa em sala de aula sobre o ensino de Gramática. Assim, apresentamos estratégias e metodologias eficientes para a melhoria do ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica por meio da página do Instagram “Gramatiquices”. Contribuímos, dessa forma, para o aprimoramento da prática docente e, conseqüentemente, para a elevação da qualidade da educação linguística em Açailândia-MA, tornando o ensino mais significativo para os estudantes. O trabalho teve como principais autores Antunes (2003), Franchi (2006), Travaglia (2009) e Neves (2021).

**Palavras-chave:** Gramatiquices, ensino, Morfologia.

---

<sup>1</sup> Mestra em letras pela Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – UEMASUL, suellenfreitas802@gmail.com;

<sup>2</sup> Pós- doutora em estudos da linguagem, pela Universidade Federal de Goiás – UFG.