

## **GESTÃO ESCOLAR NAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL E DE TEMPO PARCIAL NA REDE MUNICIPAL DE FORTALEZA: CONTRIBUTOS PARA MELHORIA DE RESULTADOS**

Veranice Franco Gomes <sup>1</sup>  
Eloísa Maia Vidal <sup>2</sup>

### **RESUMO**

O estudo investiga a gestão escolar em escolas de tempo integral e de tempo parcial do município de Fortaleza – Ceará, nas turmas de 9º ano do ensino fundamental, no que diz respeito à gestão da aprendizagem. Considerada uma dimensão da gestão escolar, a gestão da aprendizagem se refere a processos, procedimentos e atuação da liderança em torno do esforço coletivo visando a aprendizagem dos alunos. Nesse sentido a pesquisa procura investigar a percepção dos gestores escolares em relação ao desempenho dos alunos, observado nas avaliações em larga escala e como eles mobilizam as múltiplas dimensões da gestão em direção ao sucesso escolar. A pesquisa usa como fontes de referência, trabalhos de Vieira e Vidal (2015), Sampieri (2013), Gil (2002), Teixeira (1968), Cavalliere (2007), Rosa (2011), Peixoto, (2009), Costa, (2008), dentre outros; marcos normativos nacionais como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB n 9394/96), Lei nº 4.024/1961, Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA); Plano Nacional de Educação 2014 – 2024 e outros documentos produzidos pelo Ministério da Educação sobre Educação integral. Caracteriza-se como uma pesquisa de natureza qualitativa, adotando o estudo de casos múltiplos, com uso de entrevistas que serão analisadas a partir de técnicas de análise do discurso de Bardin. Constitui a amostra, oito escolas (quatro de tempo integral e quatro de tempo parcial) classificadas com melhor IDEB no ano de 2019, o último verificado antes do advento da COVID-19, que impactou negativamente o processo educacional brasileiro. Em fase de coleta de dados, os sujeitos da pesquisa são diretores escolares atuando nas escolas selecionadas, com o objetivo de compreender quais as ações, no âmbito da gestão escolar, que influenciam diretamente a comunidade escolar, de modo especial os alunos, fazendo com que se sintam em um ambiente propício para aprendizagem.

**Palavras-chave:** *Gestão Escolar. Aprendizagem. Avaliações Externas. Tempo integral*

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Doutorado em Educação da Universidade Estadual do Ceará - UECE; [veranice.franco@aluno.uece.br](mailto:veranice.franco@aluno.uece.br)

<sup>2</sup> Professora do Curso de Doutorado em Educação da Universidade Estadual do Ceará- UECE, [eloisa.vidal@uece.br](mailto:eloisa.vidal@uece.br)