

ESTUDANTES COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH) NOS INSTITUTOS FEDERAIS: UMA ANÁLISE TEÓRICA E NORMATIVA

Cosme da Silva Pereira Filho ¹
Anthony Clésio Ferreira Oliveira ²
Emanuele Lopes de Oliveira ³
Paula Freire Abreu ⁴
Yuri Silva de Assis ⁵
Fernando de Azevedo Alves Brito ⁶

RESUMO

O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma condição neurobiológica que interfere na capacidade de concentração, atenção e controle de impulsos. Quando se trata da integração de alunos com TDAH nos Institutos Federais, é crucial considerar tanto os aspectos teóricos quanto as diretrizes normativas que regem o funcionamento dos institutos. Teoricamente, é essencial compreender as características do TDAH e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem. Alunos com TDAH podem enfrentar desafios específicos, como dificuldade em manter o foco, seguir conjunto de instruções e organizar tarefas, o que pode prejudicar seu desempenho acadêmico e emocional. Do ponto de vista normativo, é fundamental observar as diretrizes legais que garantem a inclusão e o atendimento adequado desses alunos. Isso implica a necessidade de implementação de políticas públicas que assegurem adaptações curriculares, acesso a apoio pedagógico especializado e a aplicação de estratégias de suporte individualizadas. Portanto, ao abordar a presença de alunos com TDAH nos Institutos Federais, é crucial integrar o embasamento teórico sobre o transtorno com as normativas que respaldam a inclusão educacional. Nesse contexto, uma revisão bibliográfica foi realizada para examinar a literatura existente sobre estratégias de inclusão para alunos com TDAH em ambientes educacionais. Foram analisados estudos que discutem adaptações curriculares, programas de apoio pedagógico especializado e políticas de inclusão escolar. Os resultados dessa revisão destacam a importância de implementar medidas que atendam às necessidades educacionais específicas dos alunos com TDAH em Institutos Federais, garantindo seu pleno desenvolvimento acadêmico e socioemocional.

Palavras-chave: Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade, inclusão educacional, Institutos Federais, ensino, necessidades específicas,

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia - IFBA cosme7595@gmail.com;

² Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia - IFBA, anthonyclesiof@gmail.com;

³ Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia - IFBA, 202011320010@ifba.edu;

⁴ Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia - IFBA, paula_freire_abreudias@gmail.com;

⁵ Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia - IFBA, 202111320005@ifba.edu.br;

⁶ Professor de Direito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia – IFBA. Doutor em Direito (UFBA). Mestre em Ciências Ambientais (UESB) fernando.brito@ifba.edu.br.