

COMPETÊNCIAS DIGITAIS NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE

Andréia de Assis Ferreira¹

Nas últimas décadas, a sociedade tem passado por mudanças significativas nos âmbitos social, econômico e cultural, nos quais as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) têm desempenhado um papel substancial na melhoria da qualidade de vida das pessoas e das sociedades. No entanto, seu potencial na educação ainda está em desenvolvimento.

O desenvolvimento profissional dos professores é fundamental para promover a inovação e a qualidade no ensino, especialmente em uma era onde as Tecnologias Digitais (TD) têm um papel crucial. A transição para uma educação digital requer que os docentes adquiram novas competências e se adaptem às ferramentas tecnológicas, o que demanda suporte contínuo e estratégias colaborativas de aprendizagem. Este artigo tem como objetivo investigar como a inserção e a utilização das TD impactam o desenvolvimento profissional dos professores e em que medida a criação de uma Rede de Aprendizagem e Desenvolvimento da Docência pode contribuir para o desenvolvimento de competências digitais.

Nosso objetivo foi investigar como a inserção e a utilização das Tecnologias Digitais (TD) repercutem no desenvolvimento profissional dos professores e avaliar em que medida um grupo colaborativo pode contribuir para o desenvolvimento de competências digitais.

Os objetivos Específicos:

1. Descrever e analisar a criação e o desenvolvimento de um grupo colaborativo, composto por pesquisadores e professores, focado no desenvolvimento de competências digitais.
2. Compreender o papel das TD no desenvolvimento profissional dos professores participantes de uma Rede de Aprendizagem e Desenvolvimento da Docência.

Metodologia e Sujeitos da Pesquisa

A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa e exploratória, buscando identificar e compreender as características dos participantes e suas práticas pedagógicas. A investigação envolveu uma intervenção direta, com a pesquisadora atuando na criação de uma Rede de Aprendizagem e Desenvolvimento da Docência em formato colaborativo. Este grupo foi composto por professores da rede municipal de Belo Horizonte/MG, com a pesquisadora desempenhando o papel de mediadora, facilitando oportunidades de aprendizagem e promovendo discussões sobre o uso das TD no desenvolvimento profissional docente.

Os dados foram coletados por meio de registros em diário de bordo e entrevistas semiestruturadas, sendo analisados para identificar tendências, padrões e construir categorias descritivas que permitam responder aos objetivos propostos.

Referencial Teórico

Grupo Colaborativo Online

A literatura destaca que grupos colaborativos são formados por indivíduos interdependentes que trabalham para alcançar objetivos comuns, promovendo uma interação mútua que beneficia o desenvolvimento profissional. Tais grupos proporcionam um ambiente propício para a reflexão

¹ Pós-doutora em Educação pela UFMG e pela UFscar. Professora da Universidade Federal de Minas Gerais. andrea.assis.ferreira@gmail.com

coletiva, a troca de experiências e a construção conjunta de conhecimento, elementos essenciais para a inovação e a qualidade do ensino.

Tecnologias Digitais no Desenvolvimento Profissional de Professores

As TD são abordadas tanto como ferramentas pedagógicas quanto como temas de discussão no grupo colaborativo. Elas criam um espaço de troca que facilita a reflexão coletiva sobre a prática docente, promovendo uma postura crítica e reflexiva dos professores em relação aos seus processos pedagógicos e ao impacto das TD no desempenho dos alunos.

Competências Digitais

As competências digitais, essenciais para a aprendizagem ao longo da vida, abrangem habilidades tecnológicas que possibilitam a aquisição de outras competências transversais. No Brasil, a importância dessas competências na formação de educadores é destacada, ressaltando a necessidade de vivência e utilização da linguagem digital no processo de ensino e aprendizagem.

A progressiva digitalização de diferentes áreas da sociedade do conhecimento tem modificado e determinado a maneira como vivemos e como interagimos, comunicamos, acessamos nosso trabalho, aprendemos e geramos novos conhecimentos. Como resultado, os cidadãos de hoje requerem uma gama de novos conhecimentos e habilidades que precisam adquirir e desenvolver para participar efetivamente da sociedade moderna. Essa situação levanta a questão sobre quais novas habilidades os futuros cidadãos devem possuir e quais habilidades os professores responsáveis pela educação desses cidadãos também devem dominar.

Embora a competência digital dos alunos tenha sido colocada em primeiro plano em documentos políticos, as formulações sobre a competência dos professores em preparar e apoiar os alunos para a participação em uma sociedade digitalizada foram relegadas a segundo plano ou omitidas completamente. Um pressuposto discutido é que a ênfase na competência digital tem implicações mais abrangentes, complexas e exigentes para a profissão docente do que para outras profissões.

Considerações finais

O artigo apresentou uma revisão sistemática da literatura e evidências sobre o desenvolvimento profissional docente para competências digitais na educação básica. Esta revisão examina estudos recentes que elucidam as práticas, desafios e benefícios associados à incorporação de TD na formação de professores, destacando a importância de iniciativas colaborativas e o papel das TD na transformação da prática docente.

A pesquisa contribui significativamente para a compreensão de como as TD e a colaboração em grupos podem influenciar positivamente o desenvolvimento profissional dos professores, promovendo a inovação pedagógica e a construção de uma prática docente mais reflexiva e crítica. No entanto, os resultados da análise revelam que a tecnologia digital ainda não é plenamente utilizada nas atividades de ensino e aprendizagem. Esta limitação impacta a compreensão dos professores sobre o modelo de aplicação da tecnologia nas escolas e, conseqüentemente, no desempenho dos alunos. Isso sugere a necessidade de uma abordagem mais integrada e efetiva na formação continuada dos professores.

Palavras-chave: Competências digitais; desenvolvimento profissional docente; rede de aprendizagem e docência