

Análise Comparativa do Desempenho Acadêmico em Língua Portuguesa de Alunos do 3º ano em uma Escola Pública do Maranhão

Francisco Eduardo Mendes dos Santos¹
Erika Rodrigues Jeronimo²
Laiana Natíeli Silva Ribeiro³
Maria da Guia Taveiro da Silva⁴

RESUMO

O presente estudo analisa e compara o desempenho acadêmico dos alunos de duas turmas de terceiro ano (300 e 301) na disciplina de Língua Portuguesa em uma escola pública do Maranhão em 2023, utilizando descritores avaliativos específicos, a saber: D1, D7, D11, D12, D14, D15, D16, D17 e D18. A motivação do trabalho surgiu após a verificação de resultados oficiais fornecidos pelo Estado (SEAMA). A avaliação detalhada do desempenho dos alunos é essencial para identificar áreas de melhoria e promover intervenções pedagógicas adequadas, garantindo a eficácia dos métodos de ensino. Os dados foram coletados a partir de avaliações elaboradas pelo professor contendo 20 questões de sequências didáticas fornecidas pelo Estado. Após serem realizadas pelos estudantes, todos os resultados foram registrados em uma planilha contendo as notas dos alunos em diversos descritores. Utilizou-se a média das notas para cada descritor como principal métrica de análise. Gráficos de pizza, barras empilhadas, histogramas e boxplots foram gerados para visualizar a distribuição das notas e comparar os resultados entre as turmas. A análise estatística foi realizada utilizando o software Python com bibliotecas pandas e matplotlib. A análise revelou que o descritor D14 apresentou os piores resultados em ambas as turmas, com médias de 0,56 na turma 300 e 0,42 na turma 301. Os gráficos de barras empilhadas mostraram variações nas médias dos descritores entre as turmas, enquanto histogramas e boxplots evidenciaram a distribuição e variabilidade das notas, destacando áreas que necessitam de intervenção. Os resultados indicam a necessidade de intervenções pedagógicas focadas nos descritores com piores desempenhos, especialmente o D14. A utilização de descritores avaliativos detalhados proporciona uma visão clara das áreas que requerem atenção, permitindo aos educadores adaptar suas estratégias de ensino de forma mais eficaz. Futuras análises devem continuar a monitorar o impacto dessas intervenções, garantindo a melhoria contínua do processo educacional.

Palavras-chave: Educação básica, Ensino, Língua Portuguesa. Descritores.

¹ Mestrando do Curso de Letras da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL, profredacaoeduardomendes@gmail.com;

² Mestranda do Curso de Letras da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL, erika.jeronimo@uemasul.edu.br;

³ Mestranda do Curso de letras da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – UEMASUL, Laiana.silva@uemasul.edu.br

⁴ Professor orientador: Doutora em Letras, Universidade de Brasília – UnB, maria.silva@uemasul.edu.br.