

ENSINO HÍBRIDO COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA NO ENSINO DA LIBRAS COMO L2 PARA OUVINTES: um olhar para atuação docente.

José Willen Brasil Lima ¹

Neila Nunes de Souza ²

RESUMO

A presente trabalho trata sobre metodologia no ensino de Libras para ouvintes como segunda Língua, sendo a Língua Portuguesa sua primeira língua. Portanto, há quem busque estratégias de ensinar os ouvintes o uso dessa língua de sinais e a inclusão dos surdos no contexto escolar, através do ensino Híbrido, cuja metodologia de ensino combina elementos presenciais e a distância dos estudos, para se chegar ao aprendizado de uma segunda língua. Neste sentido, a pesquisa em questão se propôs a Analisar as contribuições do ensino híbrido como estratégia metodológica no ensino da Libras como L2 para ouvintes, no contexto da atuação docente, seguido dos objetivos específicos: Pesquisar subsídios teóricos que singularizem ensino híbrido e suas características metodológicas; Refletir sobre o ensino de Libras e suas metodologias como segunda língua para ouvintes; Discutir as contribuições do ensino híbrido na atuação do professor frente ao ensino de Libras como L2 para ouvinte. Numa abordagem metodológica qualitativa de pesquisa, sustentada por aportes teóricos bibliográficos e eletrônicos, o presente trabalho investigativo está estruturado em três partes: primeiro momento, são apresentados subsídios teóricos que singularizem ensino híbrido e suas características metodológicas. A seguir, busca-se refletir sobre o ensino de Libras e suas metodologias como segunda língua para ouvintes. Na sequência, tecemos comentários para discutir as contribuições do ensino híbrido na atuação do professor frente ao ensino de Libras como L2 para ouvinte. Para tanto, os teóricos ligados ao Ensino Híbrido como os autores Moran (2015, 2018) Bacich, (2018), Horn e Staker (2015) e o Ensino de Libras e suas metodologias com Gesser (2015). Considerações finais, as contribuições do ensino híbrido como estratégia metodológica no ensino da Libras como L2 para ouvintes, seja com a dinamização do tempo ou com a variedade de estratégias e métodos que podem ser utilizados para dar o devido suporte aos docentes.

Palavras-chave: Ensino Híbrido, Ensino de Libras, Libras como L2, Metodologia.

¹ Doutorando do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal do Pará (UFPA). Mestre em Letras pela Universidade Federal do Tocantins -Porto Nacional, na linha de pesquisa em Língua Brasileira de Sinais (Estudos Linguísticos). Técnico Pedagógico no Município de Capanema/Pa e Coordenador do Projeto de Artes Integradas Curumim, brasilwillen@gmail.com;;

² Pedagoga, possui Mestrado em Educação e Doutorado em Educação no Programa de Políticas Públicas da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília (UnB). Pós-Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Tocantins – UFT. Docente do Curso de Letras da Universidade Federal do Tocantins (UFT), no Campus de Porto Nacional. neilasouza@mail.uft.edu.br