

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL PROF^a MARIA DA GLÓRIA
COSTA ARCANGELI EM MOVIMENTO: CONSIDERAÇÕES DOS
ESTUDANTES ÀS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DE
ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE SÃO LUÍS-MA.

Josélia de Jesus Araujo Braga¹
Claudia de Oliveira Vale²

RESUMO

Este resumo apresenta as considerações dos estudantes do Curso de Formação continuada em AEE promovido pelo Centro de Educação Especial Prof^a Maria da Glória Costa Arcangeli, situado na cidade de São Luís- MA, em escolas da rede pública de ensino estadual e municipal que possuem salas de recursos. Formou-se grupos de 05 estudantes que foram encaminhados, através de cartas de apresentação, para as 05 (cinco) escolas com salas de recursos na cidade de São Luís- MA. As visitas seguiram dois percursos concomitantes: de observações dos espaços, onde os estudantes tiveram a oportunidade conhecer os espaços onde são desenvolvidas as atividades planejadas para o acompanhamento e desenvolvimento dos estudantes com deficiências ou atípicos e os recursos utilizados para a prática destas atividades dentre outros, e, diálogo com os professores de AEE com o propósito de compreender como a prática pedagógica é desenvolvida no contexto das salas de recursos multifuncionais. Para a elaboração deste artigo, foi utilizado como referencial teóricos autores como: Santos (2017), Bauch (2014), Alves e Andrade (2015) e dispositivos legais como: LDB, LBI, Brasil (2009), Brasil (2018), entre outros documentos que norteiam e orientam a prática pedagógica dos docentes que trabalham em salas de AEE. Os resultados apontaram que o público-alvo acompanhados nas salas de recursos são: autismos, deficiência intelectual, baixa visão e surdez, além disso, foi identificado que 04 (quatro) das cinco escolas, através do trabalho desenvolvido nas salas de recursos contemplam as demandas dos estudantes com deficiências ou neuro atípicos, visto que possuem recursos e local adequado para o desenvolvimento das práticas que contemplem as demandas e necessidades de cada estudante atendido nesses espaços; contudo 01 (uma) escola ainda não consegue desenvolver um trabalho adequado na sala de recursos multifuncionais devido a reforma na escola e falta de espaço adequado para o desenvolvimento das atividades.

Palavras-chave: Curso de Formação Continuada em AEE, sala de recursos multifuncionais, educação inclusiva.

¹ Pedagoga. Mestre em Gestão da Educação Básica pela Universidade Federal do Maranhão. Especialista em Docência da Educação Infantil Professora Revisora de Braille- SEDUC/MA; Professora de Educação Infantil- SEMED- São Luís/MA. E-mail: josybraga45@gmail.com

² Pedagoga (UFMA) Especialista em Educação Especial, Inclusão e Libras. Mestre em educação (PPGE/UFMA). Professora Intérprete de Libras da rede Estadual de Ensino- SEDUC/MA. E-mail: claudiavale.uemanet@gmail.com