

# SERVIÇO SOCIAL NO PROGRAMA BUSCA ATIVA ESCOLAR: UMA ANÁLISE A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO MIGUEL DOS CAMPOS, ALAGOAS

Karla Gabriela Fernandes da Silva <sup>1</sup>  
Vanessa Lima Moreira de Cerqueira <sup>2</sup>  
Marília de Fátima Oliveira da Silva <sup>3</sup>  
Leni de Oliveira Teles <sup>4</sup>  
Elaine Santos Gomes da Silva <sup>5</sup>

## RESUMO

Este escrito discute a atuação do Serviço Social no programa Busca Ativa Escolar através da análise constitutiva e estrutural dessa política pública e a experiência vivenciada pelo sistema municipal de educação do município alagoano de São Miguel dos Campos. Para tanto, a investigação se ampara teoricamente na interlocução entre os documentos oficiais publicados pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) e o debate acerca da inserção legal de assistentes sociais na educação básica, com respaldo nas Leis 13.935/2019 e 14.819/2024. A construção metodológica se apoia em pesquisa bibliográfica e empírica. A análise aprofunda, a partir da experiência supracitada, a importância do profissional de Serviço Social na base técnica do programa Busca Ativa Escolar, ao comparar os possíveis prejuízos à vida de crianças e adolescentes na ausência desses especialistas no cotidiano de trabalho, visto que na base da estrutura técnica de implementação dessa política pública não há em si obrigatoriedade, para a inserção de assistentes sociais, o que revela um aspecto contraditório do programa. Assentindo que as contribuições desse profissional trazem consideráveis impactos ao processo de ensino aprendizagem dos alunos, reputamos que o assistente social só valida o processo de desenvolvimento do aluno na sua integralidade, ao passo que detém condições de fortalecer a intersetorialidade sobretudo entre as políticas de saúde, educação e assistência social, essenciais para o atendimento integral de crianças, adolescentes e suas famílias.

**Palavras-chave:** Serviço Social, Busca Ativa Escolar, Política Pública, Experiência, Intersetorialidade.

---

<sup>1</sup> Mestranda em Serviço Social pelo Programa de Pós-graduação em Serviço Social da Faculdade de Serviço Social da Universidade Federal de Alagoas (PPGSS/FSSO/UFAL). Bacharela em Serviço Social pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Assistente social na política de Educação, [gabriela7fn@gmail.com](mailto:gabriela7fn@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Especialista em Metodologia de Ensino Para os Anos Iniciais, [vanessalimacerq@gmail.com](mailto:vanessalimacerq@gmail.com);

<sup>3</sup> Graduada em Ciências Biológicas pelo Centro Universitário CESMAC. Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica pelo Centro Universitário CESMAC, [marilia\\_olliver@hotmail.com](mailto:marilia_olliver@hotmail.com);

<sup>4</sup> Graduada em Serviço Social pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Assistente Social na política de Educação, [leni27.oliveira@gmail.com](mailto:leni27.oliveira@gmail.com);

<sup>5</sup> Graduada em Serviço Social pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Bacharel em Direito pela Universidade Tiradentes (UNIT) e advogada. Assistente social na política de Educação, [elainegoomesadv@gmail.com](mailto:elainegoomesadv@gmail.com).