

## DESAFIOS E MARCOS LEGAIS: UMA ANÁLISE DO ACESSO À EDUCAÇÃO ESCOLAR DOS POVOS INDÍGENAS EM UMA ESCOLA URBANA DE PARINTINS, AMAZONAS

Dalila Araújo de Sousa <sup>1</sup>

Amanda Mendes Soares <sup>2</sup>

Rosana Ramos de Souza<sup>3</sup>

### RESUMO

Este relato de experiência busca analisar as políticas públicas direcionadas à Educação Indígena no município de Parintins, no Amazonas. À luz da Constituição Federal, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação e da Resolução nº 05/2012, assim como, os marcos regulatórios no âmbito internacional, da qual o Brasil é signatário. Teve como objetivo compreender como a educação escolar indígena é ofertada para estudantes que se autodeclararam indígenas nas escolas urbanas do município de Parintins/AM. Para essa finalidade, foi realizado um levantamento do número de alunos indígenas matriculados na rede municipal. Quanto ao procedimento metodológico foi realizado levantamentos bibliográficos, análises de site institucionais e observação numa escola urbana que recebe alunos indígenas. Destacou-se os aspectos positivos e negativos da Educação Escolar Indígena e as necessidades de que os marcos legais que asseguram os direitos educacionais desses alunos sejam postos em práticas em ambientes educacionais indígenas e não indígenas.

**Palavras-chave:** Políticas Públicas; Escola; Educação; Indígena.

---

<sup>1</sup> Graduanda pelo Curso da Pedagogia da Universidade Federal - AM, [dalila.power@hotmail.com](mailto:dalila.power@hotmail.com);

<sup>2</sup> Graduanda pelo Curso da Pedagogia da Universidade Federal - AM, [juliesoaresmendes@gmail.com](mailto:juliesoaresmendes@gmail.com);

<sup>3</sup> Doutora, Docente da Universidade Federal - AM, [rosanasouza@ufam.edu.br](mailto:rosanasouza@ufam.edu.br).