

## O ENSINO DE LINGUAGEM NA EDUCAÇÃO BÁSICA: EM BUSCA DE UMA FORMAÇÃO DOCENTE DECOLONIAL A PARTIR DA TRANSCULTURALIDADE E DA INTERCULTURALIDADE

Antônio Marcos Feitosa Gomes <sup>1</sup>

### RESUMO

Este trabalho investiga o ensino de linguagem na educação básica sob a perspectiva de uma formação docente decolonial, enfatizando a importância da transculturalidade e da interculturalidade. Por meio de uma abordagem qualitativa e interpretativa, o estudo se fundamenta na análise crítica das práticas pedagógicas atuais e na proposta de estratégias que visem à descolonização do ensino. O referencial teórico-metodológico apoia-se nas obras de Baptista (2022), que discute a colonialidade da linguagem e sua influência no cenário educacional, e de Duboc (2022), que ressalta a necessidade de uma atitude decolonial na formação de educadores. Adicionalmente, inspira-se nas reflexões de Hooks (2020) sobre o pensamento crítico como ferramenta essencial para a prática educativa emancipatória e nas considerações de Júnior et al. (2022) sobre os desafios da decolonialidade no ensino de Língua Portuguesa. Os principais resultados indicam que a incorporação de uma perspectiva decolonial na formação docente contribui significativamente para uma prática educativa mais inclusiva e representativa. Revela-se, por meio da análise, que a conscientização e a revisão crítica das práticas e conteúdos de ensino são fundamentais para a superação das estruturas coloniais remanescentes. Além disso, destaca-se a necessidade de promover uma educação linguística que valorize as diversas culturas e linguagens dos estudantes, como caminho para uma aprendizagem significativa e para o fortalecimento da identidade e autoestima dos alunos.

**Palavras-chave:** formação docente. Decolonial. Transculturalidade. Interculturalidade. Ensino de linguagem.

---

<sup>1</sup> Doutorando em Linguística da Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF, [feitosa.marcos@estudante.ufjf.br](mailto:feitosa.marcos@estudante.ufjf.br)