

## DISCALCULIA: UM OLHAR PARA AS PARTICULARIDADES E POSSIBILIDADES

Thalia de Nazaré Trindade da Silva <sup>1</sup>

Deborah de Sousa Moura <sup>2</sup>

Flávia Jovana Amaral da Silva <sup>3</sup>

Mira Caroline Milen Viégas Reis <sup>4</sup>

Financiamento da pesquisa: Inteceleri Tecnologia para Educação

### RESUMO

A compreensão dos conceitos e procedimentos matemáticos básicos é crucial para todos os alunos. No entanto, há evidências de que muitos alunos enfrentam adversidades nessa área, especialmente aqueles com transtorno da Matemática, conhecido como discalculia. Com base nas análises feitas através das leituras de diversos artigos encontrados sobre dificuldade de aprendizagem pode-se perceber que poucos realmente fizeram referência à discalculia e esse número diminui quando se refere aos estudos com o uso de instrumentos tecnológicos para auxiliar no ensino dos alunos com discalculia. A Matemática é vista como uma disciplina desafiadora, e muitos alunos têm dificuldades na resolução de problemas e cálculos. No entanto, a legislação brasileira, como a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, garante os direitos das pessoas com discalculia, incluindo acesso a um sistema educacional inclusivo e a avaliações e diagnósticos adequados para identificar suas necessidades específicas. Diante desse cenário, é fundamental ampliar as pesquisas sobre instrumentos tecnológicos que possam auxiliar no ensino da Matemática para alunos com discalculia. Para entender o estado atual de pesquisas no campo da temática proposta neste estudo, foi realizada uma revisão sistemática da literatura na CAPES e Google Acadêmico, a partir disso elaborou-se um estado da arte, que revelou uma escassez de estudos nessa área, destacando a necessidade de mais pesquisas e busca de recursos específicos para esse grupo de alunos. Esta pesquisa busca analisar os instrumentos tecnológicos atualmente disponíveis para auxiliar no ensino de alunos com discalculia e evidenciar as particularidades e possibilidades do ensino e aprendizagem destes alunos. Ademais, destaca os benefícios de um aplicativo desenvolvido por uma empresa paraense, que pode auxiliar tanto os alunos quanto os professores, especialmente aqueles que trabalham na Educação Básica. Como resultados prévios, visa abranger as discussões sobre o tema e verificar as potencialidades do uso de tecnologias digitais na aprendizagem.

**Palavras-chave:** Discalculia. Matemática. Recursos Tecnológicos.

---

<sup>1</sup> Graduado do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará- UFPA, [thalia@gedu.demo.inteceleri.com.br](mailto:thalia@gedu.demo.inteceleri.com.br);

<sup>2</sup> Graduada do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará- UFPA, [deborah@gedu.demo.inteceleri.com.br](mailto:deborah@gedu.demo.inteceleri.com.br);

<sup>3</sup> Graduado do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará- UFPA, [flavia.silva@gedu.demo.inteceleri.com.br](mailto:flavia.silva@gedu.demo.inteceleri.com.br);

<sup>4</sup> Pós graduada em Docência para Educação Profissional e Tecnológica pelo Instituto Federal do Espírito Santo - IFES, Graduada pelo Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia pela Universidade Federal do Pará - UFPA, [miraviegas23@gmail.com](mailto:miraviegas23@gmail.com);