

OS SABERES RESULTANTES DA MONITORIA NO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO CECITEC/UECE

FABIULA LOIOLA¹
KEILA FEITOZA DE MOURA²
GILBERTO PEREIRA VIANA³
SILVIO CÉSAR GOMES DE LIMA Orientador do Trabalho⁴

RESUMO

A Monitoria Acadêmica, dentro das disciplinas, apresenta-se de maneira visivelmente proveitosa, trazendo para o cenário estudantil uma nova fonte de apoio, uma vertente que vai além das instruções do professor em sala de aula. Portanto, o objetivo do presente trabalho é demonstrar a percepção dos discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas com relação à Monitoria Acadêmica salientando o impacto positivo no binômio ensino-aprendizagem. A metodologia empregada foi baseada em uma entrevista, realizada em sala de aula com os discentes de 4 semestres diferentes do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas, por meio de um questionário composto por 15 perguntas. Sendo assim, podemos concluir que conhecer bem o programa, sua atuação e os resultados obtidos com base nele seja de fundamental importância para que haja um aprimoramento do exercício da monitoria, dessa forma contribuindo cada vez mais para que o programa continue sendo uma das ferramentas indispensáveis na formação dos alunos no curso de licenciatura plena em Ciências Biológicas.

Palavras-chave: Ensino, Aprendizado, PROMAC, CECITEC, Tauá.

INTRODUÇÃO

A Monitoria Acadêmica, dentro das disciplinas, apresenta-se de maneira visivelmente proveitosa, trazendo para o cenário estudantil uma nova fonte de apoio,

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do CECITEC da Universidade Estadual do Ceará (UECE)- fabiula.loiola@aluno.uece.br

² Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do CECITEC da Universidade Estadual do Ceará (UECE)-, keila.feitoza@aluno.uece.br

³ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do CECITEC da Universidade Estadual do Ceará (UECE)-, gilberto.viana@aluno.uece.br

⁴ Docente do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas do CECITEC da Universidade Estadual do Ceará, silvio.cesar@uece.br; silviocgl2016@gmail.com

uma vertente que vai além das instruções do professor em sala de aula. Pois como é possível observar nos estudos de Dominick *et al* (2020), o processo de aprender, seja um conteúdo acadêmico ou uma atividade do trabalho tem suas dificuldades, e por isso se torna tão necessário a existência e a prática de mecanismos que possam auxiliar constantemente as etapas de desenvolvimento neste processo (DOMINICK *et al*, 2020).

Neste sentido é de fundamental importância entender o funcionamento e os pilares fundamentais da monitoria acadêmica dentro do processo de ensino e aprendizagem, para que se tenha uma real compreensão de sua importância e finalidade. O Projeto de Monitoria Acadêmica da Universidade Estadual do Ceará - UECE, visa de forma essencial o “incentivo e articulação entre docentes de discentes dos cursos de graduação” em atividades de iniciação à carreira docente, “proporcionando visão integrada e contextualizada da área de estudo” em questão, fato que pode impulsionar e despertar o interesse dos acadêmicos no exercício futuro da docência (UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ, 2021, p.1). Portanto, o objetivo do presente trabalho é demonstrar a percepção dos discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas com relação à Monitoria Acadêmica salientando o impacto positivo no binômio ensino-aprendizagem.

METODOLOGIA

A metodologia empregada foi baseada em uma entrevista, realizada em sala de aula com os discentes de 4 semestres diferentes do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas, por meio de um questionário composto por 15 perguntas (Quadro 1). Todos os participantes consentiram em realizar a pesquisa assim como o Comitê de Ética da Universidade Estadual do Ceará (UECE).

Quadro 1 – Questionário padrão.



- 1) **Você já participou da monitoria?**
- 2) **Em sua opinião, as atividades da monitoria contribuem com a articulação entre docentes e discentes?**
- 3) **Você acha possível que, com base na monitoria, se possa ter uma visão integrada e contextualizada da disciplina em questão?**
- 4) **Com base nas suas experiências, você acredita que exercício da monitoria acadêmica contribui com a formação do futuro docente?**
- 5) **Você considera a participação em uma monitoria acadêmica como uma atividade importante para sua formação?**
- 6) **SIM**_____
- 7) **NÃO**_____ **Por favor, você poderia justificar:**
- 8) **O auxílio do monitor é considerado por você importante em trabalhos de laboratório e pesquisas de campo?**
- 9) **A monitoria é um instrumento para a melhoria do ensino de graduação?**
- 10) **A monitoria fortalece a teoria e prática?**
- 11) **Qual o grau de importância da monitoria?**
Ótimo___ **Regular**___ **Ruim**___ **Outro**_____
- 12) **Você seria monitor voluntário?** **SIM**_____ **NÃO**_____
- 13) **Como você ficou sabendo da atividade da monitoria?**
- 14) **Como foi a monitoria no semestre 2014.II?**
- 15) **O que você espera da monitoria para o semestre 2015.I?**

REFERENCIAL TEÓRICO

O município e a cidade de Tauá (Figura 1) situa-se na Microrregião do Sertão dos Inhamuns, na Mesorregião dos Sertões Cearenses. Apresenta uma extensão territorial de 4.018,162 km², com uma população de 61.264 habitantes (IPECE, 2015; IBGE, 2022).

Figura 1 – Cidade de Tauá-Ce (2019).



Fonte: Autores.

Situado na microrregião do Sertão dos Inhamuns, na zona sudoeste do Estado, o Centro de Educação, Ciências e Tecnologia dos Inhamuns (CECITEC) (Figura 2) foi criado no ano de 1994, estende seu raio de atuação para toda a região dos Inhamuns, as cidades de Mombaça, Pedra Branca e Independência (ao Sul); Parambu e Arneiroz (ao Leste); e ao oeste com as cidades de Quiterianópolis e Parambu. A atuação do CECITEC não se restringe somente à formação de pessoal docente para o ensino Fundamental e Médio das escolas públicas e particulares da Região, mas também, à pesquisa e à extensão, através da participação dos alunos do CECITEC nos programas de iniciação científica e monitoria acadêmica, ofertados pelas entidades de fomento.

Figura 2 – Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns (CECITEC) da Universidade Estadual do Ceará (UECE).



Fonte: autores.

A clientela assistida pelo CECITEC é formada por um universo representativo dos distintos segmentos ocupacionais da comunidade, onde se pode

observar: o policial militar ou civil, o agricultor, o comerciante, a dona de casa, os funcionários públicos, os professores do ensino fundamental e médio das redes pública e privada da região e jovens recém-formados no ensino médio. Atualmente o CECITEC oferece os cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Química, Pedagogia e Veterinária. Sendo que dentre os inúmeros programas disponíveis no CECITEC a Monitoria Acadêmica visará incentivar a articulação entre docentes e discentes da graduação em atividades que promovam a iniciação à docência no ensino superior e que proporcionem visão integrada e contextualizada da disciplina objeto da monitoria, motivando assim os alunos a aprofundarem seus conhecimentos e habilitarem-se como futuros docentes, ressaltando que o programa estimula o discente da graduação a participar de atividades relacionadas à prática docente e atividades de pesquisa no âmbito da disciplina buscando promover a melhoria do ensino através de novas práticas e experiências pedagógicas, atribuindo ao monitor a tarefa de atuar como elo entre o docente e os discentes da disciplina.

Ainda nessa perspectiva, é importante salientar que a monitoria acadêmica não deve se apresentar como um evento ou método aleatório, é necessário que haja sempre profunda articulação e planejamento, para que o projeto seja estruturado de maneira viável e proveitosa. Silveira (2016), em seus estudos aponta que as universidades devem demonstrar seus programas conforme o estabelecido pelos seus conselhos superiores, onde cada universidade determina critérios, diretrizes de acordo com a legislação vigente no país. Visto que devem ser levados em consideração o foco da universidade como uma instituição superior, sem que haja violações às leis vigentes (SILVEIRA, 2016).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O presente estudo preliminar sobre a atividade, o papel e a importância da Monitoria acadêmica no âmbito do CECITEC tiveram como base de dados as respostas de 63 discentes em 4 semestres do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas do CECITEC ao longo do primeiro semestre do ano de 2015 (Tabelas 1 e 2).

Figura 3 – Laboratório de Ensino do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas do Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns (CECITEC) da Universidade Estadual do Ceará (UECE).



Fonte: Autores.

Tabela 1 – Semestres analisados no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, no período letivo 2015.I (CECITEC).

| CURSO (LICENCIATURA) | SEMESTRES | Nº PESQUISADOS |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------|
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS | I, III, V, IX | 63 |

Nossos resultados demonstram que os discentes do I semestre, embora ainda não possam participar do programa de monitoria acadêmica, 100% afirmaram que a monitoria é um instrumento importante para melhorar o aprendizado na graduação. Nos semestres

III, V, e IX tornou-se evidente que 70% dos entrevistados ainda não participaram do programa de monitoria. Portanto, deixando evidente que o programa de monitoria acadêmica no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, embora seja importante, está sendo desconsiderado, provavelmente em função de outros programas (PIBID, PRAE) e também pela participação incipiente do corpo docente na construção de projetos para a monitoria acadêmica. Embora, interessante, 90% dos entrevistados dos semestres III, V, e IX afirmem que a monitoria acadêmica pode ser considerada uma atividade importante na formação do futuro profissional licenciado em Ciências Biológicas pelo CECITEC. Sendo assim, podemos concluir que existe uma necessidade premente que o corpo docente e discente do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas procurem conhecer bem o programa, sua atuação e os resultados obtidos com base nele para priorizar a participação no programa de Monitoria Acadêmica que pode ser considerado de fundamental importância para que haja um aprimoramento do exercício da monitoria, dessa forma contribuindo cada vez mais para que o programa continue sendo uma das ferramentas indispensáveis na formação dos aluno no curso de licenciatura plena em Ciências Biológicas, permitindo também possibilitar ao aluno monitor um contato direto e eficaz com a atividade docente, com as variadas formas de ensino e técnicas laboratoriais, e não só, mas também por despertar nele uma visão crítica, integrada e contextualizada acerca dos seus deveres como futuro profissional.

Tabela 2 – Semestres analisados no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (CECITEC)

| | SEMESTRE | Nº PESQUISADOS |
|-------|----------|----------------|
| | I | 22 |
| | III | 26 |
| | V | 15 |
| | IX | 10 |
| TOTAL | 4 | 63 |

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sendo assim, podemos concluir que conhecer bem o programa, sua atuação e os resultados obtidos com base nele seja de fundamental importância para que haja um aprimoramento do exercício da monitoria, dessa forma contribuindo cada vez mais para que o programa continue sendo uma das ferramentas indispensáveis na formação dos alunos no curso de licenciatura plena em Ciências Biológicas, permitindo também possibilitar ao aluno monitor um contato direto e eficaz com a atividade docente, com as variadas formas de ensino, e não só, mas também por despertar nele uma visão crítica, integrada e contextualizada acerca dos seus deveres como futuro profissional.

REFERÊNCIAS

DOMINICK, Rejany dos S.; ALVES, Wallace B; SILVA, Marcia M. **Desafios na Formação de Professores em um Mundo Conectado: representações, práticas e linguagens inovadoras**. v. 15, n. esp. 2. Araraquara: Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. 2020. Disponível em <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/13836/9344> acesso em: 20/dez/2021.

MANUAL DO ALUNO DE GRADUAÇÃO – Orientações Acadêmicas. Universidade Estadual do Ceará. 2016.

SILVEIRA, Eduardo; SALES, Fernanda de. **A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)**. v. 7, n. 1, Ribeirão Preto: Revista de Ciência da Informação e Documentação. 2016. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/incid/article/view/89337/111652> Acesso em: 10/ jun/2021.