

OS SABERES RESULTANTES DA MONITORIA NO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO CECITEC/UECE

FABIULA LOIOLA¹
KEILA FEITOZA DE MOURA²
GILBERTO PEREIRA VIANA³
SILVIO CÉSAR GOMES DE LIMA Orientador do Trabalho⁴

RESUMO

A Monitoria Acadêmica, dentro das disciplinas, apresenta-se de maneira visivelmente proveitosa, trazendo para o cenário estudantil uma nova fonte de apoio, uma vertente que vai além das instruções do professor em sala de aula. Portanto, o objetivo do presente trabalho é demonstrar a percepção dos discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas com relação à Monitoria Acadêmica salientando o impacto positivo no binômio ensino-aprendizagem. A metodologia empregada foi baseada em uma entrevista, realizada em sala de aula com os discentes de 4 semestres diferentes do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas, por meio de um questionário composto por 15 perguntas. Sendo assim, podemos concluir que conhecer bem o programa, sua atuação e os resultados obtidos com base nele seja de fundamental importância para que haja um aprimoramento do exercício da monitoria, dessa forma contribuindo cada vez mais para que o programa continue sendo uma das ferramentas indispensáveis na formação dos alunos no curso de licenciatura plena em Ciências Biológicas.

Palavras-chave: Ensino, Aprendizado, PROMAC, CECITEC, Tauá.

INTRODUÇÃO

A Monitoria Acadêmica, dentro das disciplinas, apresenta-se de maneira visivelmente proveitosa, trazendo para o cenário estudantil uma nova fonte de apoio,

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do CECITEC da Universidade Estadual do Ceará (UECE)- fabiula.loiola@aluno.uece.br

² Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do CECITEC da Universidade Estadual do Ceará (UECE)-, keila.feitoza@aluno.uece.br

³ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do CECITEC da Universidade Estadual do Ceará (UECE)-, gilberto.viana@aluno.uece.br

⁴ Docente do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas do CECITEC da Universidade Estadual do Ceará, silvio.cesar@uece.br; silviocgl2016@gmail.com

uma vertente que vai além das instruções do professor em sala de aula. Pois como é possível observar nos estudos de Dominick *et al* (2020), o processo de aprender, seja um conteúdo acadêmico ou uma atividade do trabalho tem suas dificuldades, e por isso se torna tão necessário a existência e a prática de mecanismos que possam auxiliar constantemente as etapas de desenvolvimento neste processo (DOMINICK *et al*, 2020).

Neste sentido é de fundamental importância entender o funcionamento e os pilares fundamentais da monitoria acadêmica dentro do processo de ensino e aprendizagem, para que se tenha uma real compreensão de sua importância e finalidade. O Projeto de Monitoria Acadêmica da Universidade Estadual do Ceará - UECE, visa de forma essencial o “incentivo e articulação entre docentes de discentes dos cursos de graduação” em atividades de iniciação à carreira docente, “proporcionando visão integrada e contextualizada da área de estudo” em questão, fato que pode impulsionar e despertar o interesse dos acadêmicos no exercício futuro da docência (UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ, 2021, p.1). Portanto, o objetivo do presente trabalho é demonstrar a percepção dos discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas com relação à Monitoria Acadêmica salientando o impacto positivo no binômio ensino-aprendizagem.

METODOLOGIA

A metodologia empregada foi baseada em uma entrevista, realizada em sala de aula com os discentes de 4 semestres diferentes do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas, por meio de um questionário composto por 15 perguntas (Quadro 1). Todos os participantes consentiram em realizar a pesquisa assim como o Comitê de Ética da Universidade Estadual do Ceará (UECE).

Quadro 1 – Questionário padrão.



- 1) **Você já participou da monitoria?**
- 2) **Em sua opinião, as atividades da monitoria contribuem com a articulação entre docentes e discentes?**
- 3) **Você acha possível que, com base na monitoria, se possa ter uma visão integrada e contextualizada da disciplina em questão?**
- 4) **Com base nas suas experiências, você acredita que exercício da monitoria acadêmica contribui com a formação do futuro docente?**
- 5) **Você considera a participação em uma monitoria acadêmica como uma atividade importante para sua formação?**
- 6) **SIM**_____
- 7) **NÃO**_____ **Por favor, você poderia justificar:**
- 8) **O auxílio do monitor é considerado por você importante em trabalhos de laboratório e pesquisas de campo?**
- 9) **A monitoria é um instrumento para a melhoria do ensino de graduação?**
- 10) **A monitoria fortalece a teoria e prática?**
- 11) **Qual o grau de importância da monitoria?**
Ótimo___ **Regular**___ **Ruim**___ **Outro**_____
- 12) **Você seria monitor voluntário?** **SIM**_____ **NÃO**_____
- 13) **Como você ficou sabendo da atividade da monitoria?**
- 14) **Como foi a monitoria no semestre 2014.II?**
- 15) **O que você espera da monitoria para o semestre 2015.I?**

REFERENCIAL TEÓRICO

O município e a cidade de Tauá (Figura 1) situa-se na Microrregião do Sertão dos Inhamuns, na Mesorregião dos Sertões Cearenses. Apresenta uma extensão territorial de 4.018,162 km², com uma população de 61.264 habitantes (IPECE, 2015; IBGE, 2022).

Figura 1 – Cidade de Tauá-Ce (2019).



Fonte: Autores.

Situado na microrregião do Sertão dos Inhamuns, na zona sudoeste do Estado, o Centro de Educação, Ciências e Tecnologia dos Inhamuns (CECITEC) (Figura 2) foi criado no ano de 1994, estende seu raio de atuação para toda a região dos Inhamuns, as cidades de Mombaça, Pedra Branca e Independência (ao Sul); Parambu e Arneiroz (ao Leste); e ao oeste com as cidades de Quiterianópolis e Parambu. A atuação do CECITEC não se restringe somente à formação de pessoal docente para o ensino Fundamental e Médio das escolas públicas e particulares da Região, mas também, à pesquisa e à extensão, através da participação dos alunos do CECITEC nos programas de iniciação científica e monitoria acadêmica, ofertados pelas entidades de fomento.

Figura 2 – Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns (CECITEC) da Universidade Estadual do Ceará (UECE).



Fonte: autores.

A clientela assistida pelo CECITEC é formada por um universo representativo dos distintos segmentos ocupacionais da comunidade, onde se pode

observar: o policial militar ou civil, o agricultor, o comerciante, a dona de casa, os funcionários públicos, os professores do ensino fundamental e médio das redes pública e privada da região e jovens recém-formados no ensino médio. Atualmente o CECITEC oferece os cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Química, Pedagogia e Veterinária. Sendo que dentre os inúmeros programas disponíveis no CECITEC a Monitoria Acadêmica visar incentivar a articulação entre docentes e discentes da graduação em atividades que promovam à iniciação à docência no ensino superior e que proporcionem visão integrada e contextualizada da disciplina objeto da monitoria, motivando assim os alunos a aprofundarem seus conhecimentos e habilitarem-se como futuros docentes, ressaltando que o programa estimula o discente da graduação a participar de atividades relacionadas à prática docente e atividades de pesquisa no âmbito da disciplina buscando promover a melhoria do ensino através de novas práticas e experiências pedagógicas, atribuindo ao monitor à tarefa de atuar como elo entre o docente e os discentes da disciplina.

Ainda nessa perspectiva, é importante salientar que a monitoria acadêmica não deve se apresentar como um evento ou método aleatório, é necessário que haja sempre profunda articulação e planejamento, para que o projeto seja estruturado de maneira viável e proveitosa. Silveira (2016), em seus estudos aponta que as universidades devem demonstrar seus programas conforme o estabelecido pelos seus conselhos superiores, onde cada universidade determina critérios, diretrizes de acordo com a legislação vigente no país. Visto que devem ser levados em consideração o foco da universidade como uma instituição superior, sem que haja violações às leis vigentes (SILVEIRA, 2016).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O presente estudo preliminar sobre a atividade, o papel e a importância da Monitoria acadêmica no âmbito do CECITEC tiveram como base da dados as respostas de 63 discentes em 4 semestres do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas do CECITEC ao longo do primeiro semestre do ano de 2015 (Tabelas 1 e 2).

Figura 3 – Laboratório de Ensino do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas do Centro de Educação, Ciências e Tecnologia da Região dos Inhamuns (CECITEC) da Universidade Estadual do Ceará (UECE).



Fonte: Autores.

Tabela 1 – Semestres analisados no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, no período letivo 2015.I (CECITEC).

CURSO (LICENCIATURA)	SEMESTRES	Nº PESQUISADOS
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	I, III, V, IX	63

Nossos resultados demonstram que os discentes do I semestre, embora ainda não possam participar do programa de monitoria acadêmica, 100% afirmaram que a monitoria é um instrumento importante para melhorar o aprendizado na graduação. Nos semestres

III, V, e IX tornou-se evidente que 70% dos entrevistados ainda não participaram do programa de monitoria. Portanto, deixando evidente que o programa de monitoria acadêmica no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, embora seja importante, está sendo desconsiderado, provavelmente em função de outros programas (PIBID, PRAE) e também pela participação incipiente do corpo docente na construção de projetos para a monitoria acadêmica. Embora, interessante, 90% dos entrevistados dos semestres III, V, e IX afirmem que a monitoria acadêmica pode ser considerada uma atividade importante na formação do futuro profissional licenciado em Ciências Biológicas pelo CECITEC. Sendo assim, podemos concluir que existe uma necessidade premente que o corpo docente e discente do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas procurem conhecer bem o programa, sua atuação e os resultados obtidos com base nele para priorizar a participação no programa de Monitoria Acadêmica que pode ser considerado de fundamental importância para que haja um aprimoramento do exercício da monitoria, dessa forma contribuindo cada vez mais para que o programa continue sendo uma das ferramentas indispensáveis na formação dos aluno no curso de licenciatura plena em Ciências Biológicas, permitindo também possibilitar ao aluno monitor um contato direto e eficaz com a atividade docente, com as variadas formas de ensino e técnicas laboratoriais, e não só, mas também por despertar nele uma visão crítica, integrada e contextualizada acerca dos seus deveres como futuro profissional.

Tabela 2 – Semestres analisados no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (CECITEC)

	SEMESTRE	Nº PESQUISADOS
	I	22
	III	26
	V	15
	IX	10
TOTAL	4	63

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sendo assim, podemos concluir que conhecer bem o programa, sua atuação e os resultados obtidos com base nele seja de fundamental importância para que haja um aprimoramento do exercício da monitoria, dessa forma contribuindo cada vez mais para que o programa continue sendo uma das ferramentas indispensáveis na formação dos alunos no curso de licenciatura plena em Ciências Biológicas, permitindo também possibilitar ao aluno monitor um contato direto e eficaz com a atividade docente, com as variadas formas de ensino, e não só, mas também por despertar nele uma visão crítica, integrada e contextualizada acerca dos seus deveres como futuro profissional.

REFERÊNCIAS

DOMINICK, Rejany dos S.; ALVES, Wallace B; SILVA, Marcia M. **Desafios na Formação de Professores em um Mundo Conectado: representações, práticas e linguagens inovadoras**. v. 15, n. esp. 2. Araraquara: Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. 2020. Disponível em <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/13836/9344> acesso em: 20/dez/2021.

MANUAL DO ALUNO DE GRADUAÇÃO – Orientações Acadêmicas. Universidade Estadual do Ceará. 2016.

SILVEIRA, Eduardo; SALES, Fernanda de. **A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)**. v. 7, n. 1, Ribeirão Preto: Revista de Ciência da Informação e Documentação. 2016. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/incid/article/view/89337/111652> Acesso em: 10/ jun/2021.