

## “OPERAÇÕES MISTERIOSAS”: MATERIAL LÚDICO COMO INSTRUMENTO POTENCIALIZADOR PARA APRENDIZAGEM

Clarissa de Oliveira Rubim Sousa <sup>1</sup>  
Marlúcia da Silva Bezerra Lacerda <sup>2</sup>  
Teresinha Vilani Vasconcelos de Lima <sup>3</sup>  
Luana Aguiar de Almeida <sup>4</sup>  
Antonio Evangelista Ferreira Filho <sup>5</sup>

### RESUMO

O ensino da Matemática pode ser considerado um pilar tanto para a educação formal do aluno quanto para sua formação sócio-cultural. Assim, garantir que haja eficiência no processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos dessa disciplina é algo considerado importante para a aquisição de conhecimentos específicos no futuro. Entretanto, as conjunturas observadas pelos discentes do curso de Licenciatura em Matemática durante os Estágios Supervisionados I e II (desenvolvidos em turmas dos Anos Finais do Ensino Fundamental) revelaram uma significativa defasagem na compreensão e aplicação das operações aritméticas por parte dos alunos das escolas-campos. Constatada tal dificuldade em conteúdo considerado básico na Matemática, desenvolveu-se no Instituto Federal do Piauí – IFPI, *campus* Teresina Central, o projeto de extensão “A conta é de quê?”, que propunha o ensino das operações fundamentais da matemática com o uso de instrumentos de ensino, buscando formas de utilizar materiais pedagógicos de maneira lúdica. Partindo de tal objetivo, criou-se o jogo intitulado “Operações Misteriosas”, que possui a dinâmica de um jogo de tabuleiro com cartas e busca incentivar o exercício das operações básicas da matemática, explorar o algoritmo das operações inversas (adição e subtração; multiplicação e divisão) e aperfeiçoar a capacidade dos alunos para identificar as operações aritméticas em situações-problema. Durante as aplicações do instrumento, a maioria dos alunos mostraram entusiasmo e cooperação entre si ao responder os desafios propostos. Ao final das experiências, observou-se que o jogo “Operações Misteriosas”, além de atender seus objetivos, também foi um instrumento eficaz para apontar as dificuldades mais específicas dos estudantes dentro do conteúdo de operações básicas aritméticas.

**Palavras-chave:** Instrumento de ensino, Jogo didático, Operações básicas, Projeto de extensão.

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Piauí - IFPI [catce.20201111mat0119@aluno.ifpi.edu.br](mailto:catce.20201111mat0119@aluno.ifpi.edu.br);

<sup>2</sup> Doutora pelo Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Piauí - UFPI, [marlucia.lacerda@ifpi.edu.br](mailto:marlucia.lacerda@ifpi.edu.br);

<sup>3</sup> Doutoranda em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS - RS, [vilani@ifpi.edu.br](mailto:vilani@ifpi.edu.br);

<sup>4</sup> Graduanda pelo Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Piauí - IFPI, [catce.20211111mat0131@aluno.ifpi.edu.br](mailto:catce.20211111mat0131@aluno.ifpi.edu.br);

<sup>5</sup> Mestre em Ciências e Engenharia de Materiais pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, [evangelista@ifpi.edu.br](mailto:evangelista@ifpi.edu.br).