

O USO DE PADLET COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO FORMATIVA

Rita de Cássia Anjos Bittencourt Barreto¹

Rian Borges De Melo²

A emergência da implementação de novas práticas educativas tem ocupado espaço significativo no contexto das universidades, tendo em vista o período da pandemia que impulsionou a vivência de experiências importantes do uso das tecnologias educacionais que potencializaram a participação e a colaboração do estudante no processo de aprendizagem. A partir desta vivência foi evidenciada a necessidade de mudança no processo de avaliação da aprendizagem objetivando valorizar a inserção dos estudantes em um processo de registros de suas aprendizagens diárias, a partir de suas reflexões sobre quais aspectos das aulas foram relevantes para sua aprendizagem e como estes aspectos contribuíram para seu processo formativo no curso de Biologia. O *padlet* foi utilizado como recurso virtual para construção individual de um portfólio, onde cada estudante de forma autoral, após orientação didática, elaborou o seu mural online registrando diariamente cada momento de aprendizagem. A experiência vivenciada através do *padlet* como instrumento de avaliação formativa, no curso de Bacharelado e Licenciatura em Biologia, da UESB, teve como objetivo avaliar a aprendizagem em Geologia e Paleontologia, no percurso diário de reflexão sobre os aspectos principais dos temas trabalhados, e de como estes aspectos contribuíam para o processo formativo. Ao experienciar o uso deste recurso nas disciplinas do curso de Biologia, separadamente, e constatar a sua potencialidade para a aprendizagem, sugere-se que o mesmo possa ser utilizado de diferentes formas, oportunizado o trabalho colaborativo no semestre, de forma interdisciplinar, onde os componentes curriculares do semestre, possam utilizar-se de um mural online único para registrarem suas aprendizagens. A potencialidade do uso desta interface como oportunidade de avaliação formativa permitiu aos estudantes a reflexão sobre a importância dos temas trabalhados em seu processo de formação, a autoavaliação, e ao mesmo tempo, estimulou o entendimento sobre a função destes temas e da sua aplicação no contexto social.

Palavras-chave: padlet – avaliação formativa – autoavaliação – portfólio – aprendizagem

¹ Doutoranda em Ensino, Filosofia e História das Ciências, pela Universidade Federal da Bahia; Mestra em Educação Científica e Formação de Professores. Departamento de Ciências Biológicas (DCB), Campus de Jequié. E-mail: rita.anjos@uesb.edu.br

² Monitor voluntário de ensino da disciplina Geologia Geral. Semestre 2023.2. Discente do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. UESB. E-mail: 202210121@uesb.edu.br