

OS DESAFIOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE SURDOS E OUVINTOS: EXPERIÊNCIAS E AÇÕES FORMATIVAS NO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA BILÍNGUE DO INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS – CÂMPUS APARECIDA DE GOIÂNIA.

Wellington Cardoso de Oliveira¹

RESUMO:

Os cursos de licenciatura desempenham um papel importante na formação de professores, em especial, aqueles que atuam na básica brasileira. Não é à toa, que as discussões em torno do papel dos cursos de licenciatura, assumem lugar de destaque nas ações dos órgãos responsáveis pela educação no Brasil, como o Ministério da Educação. Nos últimos anos, percebe-se, um aumento significativo de cursos de formação de professores que possuem características distintas dos cursos de licenciatura tradicionais. Um exemplo disso, são os cursos voltados para formação de professores do campo, indígenas, quilombolas, surdos etc. Neste viés, as instituições públicas que ofertam cursos superiores são desafiadas a pensar, em curso de formação de professores, para além da formação e dos cursos tradicionais. Em Goiás, o curso de licenciatura em Pedagogia Bilíngue do Instituto Federal, se insere neste contexto, ao dedicar-se, a formação de professores bilíngues para atuarem na educação de alunos surdos e ouvintes. A proposta deste trabalho, é discutir a partir da atuação deste pesquisador como professor da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado os desafios, as experiências e ações formativas deste curso no âmbito do Instituto Federal de Goiás, bem como, a sua importância para a formação e professores surdos e ouvintes da rede pública de ensino em Goiás.

Palavras Chaves: Licenciatura; Formação; Professores; Surdos; Ouvintes;

¹ Doutor em Sociologia pela Universidade Federal de Goiás, mestre em Ciências da Religião pela Universidade Metodista de São Paulo. Possui as seguintes especializações; Especialista em História e Cultura Africana e Afro-americana pela Universidade Estadual de Goiás, em História Regional pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás, em Gestão Escolar pela Universidade Gama Filho do Estado do Rio de Janeiro, em Gestão e Implementação de Cursos a Distância pela Universidade Federal Fluminense do Rio de Janeiro. Tem graduação em História pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (2004), em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (2010). Já atuou como docente na rede pública municipal de Goiânia e Aparecida de Goiânia e, em cursos de graduação e pós graduação na rede privada. Atualmente, é professor efetivo no Instituto Federal de Goiás (IFG) Câmpus Aparecida de Goiânia. Tem experiência nas áreas de História, Pedagogia e Ciências Sociais, atuando principalmente nos seguintes temas: Sociologia da Educação, Sociologia Geral, História da Educação, Políticas Educacionais, Juventude e Religião. Contato: Wellington.cardoso@ifg.edu.br