

EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA PERSPECTIVA DOS DIREITOS HUMANOS DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

Prof.^o Dr. Francisco Roberto Diniz Araújo¹

Prof.^a PhD. Dra. Débora Araújo Leal²

Prof.^a Ms. Delvanês Araújo Leal³

Prof.^a Ms. Rute Araújo Leal⁴

RESUMO

A educação inclusiva é um direito fundamental para todos, independentemente de habilidades ou deficiências. Nesta perspectiva, a inclusão educacional fundamenta-se nos princípios dos Direitos Humanos, garantindo que pessoas com deficiência tenham acesso à escola, participem das atividades e aprendam em igualdade de condições. O referencial teórico-metodológico envolve a promoção da igualdade e a eliminação de barreiras físicas, sociais e pedagógicas. Os princípios da educação inclusiva destacam a necessidade de adaptar o ambiente escolar para atender às diversas necessidades dos alunos. Isso inclui a modificação de infraestruturas físicas, a adoção de metodologias de ensino diferenciadas e a formação contínua dos educadores para lidar com a diversidade em sala de aula. Além disso, a participação ativa da comunidade escolar e das famílias é fundamental para a criação de um ambiente acolhedor e inclusivo. A implementação eficaz da educação inclusiva resulta em benefícios significativos. Entre os principais resultados, destaca-se a melhoria do ambiente escolar, que se torna mais acolhedor e equitativo. A valorização da diversidade promove um ambiente de respeito e compreensão mútua, preparando todos os alunos para a convivência em uma sociedade plural. Ademais, a inclusão favorece o desenvolvimento pleno dos estudantes com deficiência, proporcionando-lhes oportunidades iguais de aprendizado e crescimento pessoal. A educação inclusiva, portanto, não é apenas uma obrigação legal, mas um imperativo moral e social. Ao assegurar que todas as crianças e jovens tenham acesso a uma educação de qualidade, contribuímos para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária, onde a diversidade é reconhecida e valorizada.

Palavras-chave: Educação inclusiva, Direitos Humanos, Pessoa com Deficiência.

¹ Graduado em Pedagogia (UVA), Mestre e Doutorado em Ciências da Educação (UDS). Posdoctorado en Psicología con Orientación en Metodología de la Investigación de Revisión - Universidad de Flores (UFLO, Argentina). Professor Bolsista CAPES-IFRR. Professor efetivo lotado na secretaria de educação - São Bento PB, robertodinizaemd@hotmail.com.

² Pós Doutora em Educação pelo IUNIR-AR; Reitora da Educaler University – USA; Coordenadora Pedagógica da Rede Municipal de Ensino em Feira de Santana – BA, deboraleal2502@gmail.com;

³ Mestra em Ciências da Educação pela Christian Business School– USA; Professora da Rede Municipal de Ensino de Santo Estevão – BA, rutearaujoleal@gmail.com;

⁴ Mestra em Ciências da Educação pela Christian Business School– USA; Professora da Rede Municipal de Ensino de Santo Estevão – BA, delvanesleal5@gmail.com.