

MODELO PARA ELABORAÇÃO E FORMATAÇÃO DO RESUMO SIMPLES – (FONTE 14)

Fernanda Mello Cavalieri¹

RESUMO

Esta pesquisa tem como objetivo investigar os desafios e as perspectivas na promoção da acessibilidade curricular nas aulas de Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Busca-se, então, responder ao problema central do estudo, que se constitui da seguinte forma: como a escola regular pode contemplar a acessibilidade curricular no ensino de Matemática para alunos com deficiência intelectual. Para abordar essa questão, a pesquisa propõe ações pedagógicas inclusivas que envolvem a flexibilização no planejamento e o uso de diferentes recursos concretos, adotando o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) como modelo pedagógico. A metodologia utilizada é qualitativa, com coleta de dados realizada por meio de entrevistas semiestruturadas e observação direta, guiada por um roteiro específico. As entrevistas visam capturar as experiências e percepções dos professores pedagogos, enquanto a observação direta permite compreender a dinâmica das aulas e a eficácia das estratégias pedagógicas implementadas. A análise dos dados segue uma abordagem descritiva interpretativa, permitindo uma exploração aprofundada das informações coletadas e dos contextos observados. Os resultados parciais indicam que a promoção da acessibilidade curricular nas aulas de Matemática é uma tarefa complexa, que demanda habilidades pedagógicas, flexibilidade por parte dos educadores, uso de recursos didáticos apropriados e um compromisso firme com a inclusão. Além disso, destaca-se a necessidade de formação contínua para os professores, a importância de um ambiente escolar colaborativo e a implementação de estratégias pedagógicas que atendam às diversas necessidades dos alunos. O uso do DUA é enfatizado como uma abordagem eficaz para criar ambientes de aprendizagem mais inclusivos e equitativos, beneficiando não apenas os alunos com deficiência intelectual, mas todos os estudantes. Espera-se que os resultados contribuam para a formulação de políticas educacionais e práticas pedagógicas que favoreçam a inclusão e a acessibilidade curricular, reforçando o compromisso com uma educação de qualidade para todos.

Palavras-chave: Educação inclusiva, Acessibilidade curricular, Desenho universal para aprendizagem, Anos iniciais, Matemática.

¹ Mestranda do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, Universidade Luterana do Brasil, RS, fernandacavalieri@gmail.com