

## **FLASHCARDS: POTENCIALIZANDO A APRENDIZAGEM NA MONITORIA DE CLÍNICA DE DIAGNÓSTICO I**

Jefferson Douglas Lima Fernandes <sup>1</sup>  
Ellen de Vasconcelos da Cunha <sup>2</sup>

### **RESUMO**

A monitoria acadêmica consiste em uma atividade pedagógica de apoio ao acadêmico, visando esclarecer dúvidas e aprofundar os conhecimentos referentes à disciplina. Nessa perspectiva, os *flashcards* atualmente são uma ferramenta de grande relevância no aprendizado, permitindo a memorização dos conteúdos. Nesse âmbito, a Clínica de Diagnóstico I é uma disciplina que requer pensamentos e conexões rápidas. A principal finalidade é ressaltar o uso de metodologia ativa com *flashcards* e o seu auxílio diante fixação dos conteúdos, com o fito de reforçar o modo de aprendizagem e incentivo. O presente estudo de abordagem mista, traz informações literárias da base de dados Scielo, em português, dos últimos 05 anos, nos quais foram integrados a temática principal e excluídos os que não respondiam à pergunta de pesquisa, com descritores: “Teste de Memória e Aprendizagem”; “Mentoria”; “Revisão”; “Diagnóstico Clínico”. Mas também, foi coletado resposta dos 36 estudantes do 4º semestre do curso de Odontologia do UNINTA em Tianguá-CE para mensurar a qualidade da estratégia de abordagem com *flashcards* sobre os assuntos da disciplina de Clínica de Diagnóstico I. Os *flashcards* tem se mostrado como recursos de aprendizagem altamente eficazes na área da saúde, o que foi evidenciado na disciplina Clínica de Diagnóstico I, na qual 96% dos estudantes avaliaram como excelente a dinâmica dos *flashcards* na retenção de informações e a capacidade de memorização dos conteúdos. Permitindo assim, a revisão rápida e frequente de conceitos-chave, facilitando a assimilação e a aplicação do conhecimento na prática clínica, tornando-os uma opção conveniente para os estudantes da saúde que buscam aprimorar seus conhecimentos em diagnóstico clínico. Dessa forma, podemos observar que memorizar os assuntos através de *flashcards* ao longo do semestre ajuda na fixação dos conteúdos e conseqüentemente traz mais dinamicidade para a abordagem

---

<sup>1</sup> Professor Mestre do Curso de Odontologia da Faculdade Ieducare (FIED) - CE, [jefferson.odonto97@gmail.com](mailto:jefferson.odonto97@gmail.com);

<sup>2</sup> Professora Doutora do Curso de Odontologia da Faculdade Ieducare (FIED) - CE, [ellen.cunha@fied.edu.br](mailto:ellen.cunha@fied.edu.br);



pedagógica, sendo assim, uma ótima estratégia de ensino-aprendizagem e entrosamento dos acadêmicos.

**Palavras-chave:** Teste de Memória e Aprendizagem, Mentoria, Revisão. Diagnóstico Clínico.