

ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO DE MICOLOGIA: USO DE RECURSOS ALTERNATIVOS NO ENSINO MÉDIO

Samara Reis Goveia¹
Laiara Carneiro De Sousa²
ketlen De Lourdes Morais Da Silva³
Ivaneide De Oliveira Nascimento⁴

RESUMO

O ensino da micologia sofre algumas dificuldades quando se trata do aprendizado dos alunos, os conceitos são vistos de forma superficial o que gera uma dificuldade e a falta de recursos e materiais limita a experiência dos estudantes. Os fungos são seres que historicamente tiveram pouco reconhecimento, porém, estes organismos desempenham funções importantes para o ambiente em que vivem, uma vez que decompõem a matéria vegetal morta, reciclando elementos vitais, estabelecendo associações simbióticas com diversas plantas e beneficiando a vida humana por meio da fermentação e da síntese de antibióticos. Assim, o presente trabalho vai ter como objetivo desenvolver uma aula-prática com enfoque nos fungos gerais e regionais, usando modelos didáticos. Para isso, será ministrada uma aula em turmas do 2º ano do ensino médio na escola Estadual Estado de Goiás no município de Imperatriz-MA, sendo o primeiro momento apresentação dos conceitos básicos, características importância, malefícios e benefícios e o segundo momento para exposição dos modelos didáticos e placas de petri cultivadas de fungos da região. Será aplicado um questionário qualitativo após a aplicação da aula-prática, para avaliar o conhecimento dos alunos e medir a eficácia da aula ministrada. Espera-se que, com a aula-prática ministradas os alunos compreendam e vivenciem a micologia de forma dinâmica, relacionado os conceitos teóricos com o cotidiano do aluno e como as práticas têm um papel de suma importância no aprendizado.

Palavras-chave: Fungos, Aprendizagem, Modelo didáticos, Regionais, Dinâmica.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências biológicas da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL, samaragoveia.20200008982@uemasul.edu.br;

² Graduado pelo Curso de Licenciatura em Ciências biológicas da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL, laiarasousa.20200009012@uemasul.edu.br;

³ Graduado pelo Curso de Licenciatura em Ciências biológicas da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL, ketlensilva.20190002746@uemasul.edu.br;

⁴ Professor orientador: Doutora em Agroecologia, Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL, ivaneide@uemasul.edu.br