

A ARTE DE CONTAR AO CONTRÁRIO: DISCALCULIA UMA DEFICIÊNCIA DA APRENDIZAGEM ESPECÍFICA

Fabiola Kened Maonteiro Nascimento ¹
Antonio Lázaro Sousa Santos ²
Orientadora: Paula Almeida de Castro ³

RESUMO

A discalculia enquanto dificuldade de aprendizagem específica é apresentada neste artigo. A discalculia é considerada dificuldade de aprendizagem específica com números, não está relacionado ao QI do aluno, mas a não compreensão de atividades que estejam relacionadas com números, desta forma o aluno pode demonstrar, inclusive, dificuldade de socialização ao não demonstrar essa habilidade na sala de aula. Destaca-se, neste estudo, os tipos de discalculia, o tratamento que pode ser feito para que esse sujeito tenha um ciclo estudantil satisfatório, como o professor pode articular em sala de aulas as metodologias para acompanhamento e desenvolvimento desse aluno em sala. Para tal, utilizou-se a pesquisa de referencial qualitativo, com análise documental nas bases de dados on-line. Observou-se que as pesquisas e estudos desenvolvidos, em diferentes instituições, demonstram que a discalculia é uma dificuldade de aprendizagem específica observada em sala de aula com encaminhamentos favoráveis ao processo adaptativo do aluno em sua trajetória escolar.

Palavras-chave: Discalculia, aprendizagem, aluno.

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, fabyolaseria24@gmail.com

² Graduando pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, antonio.lazaro@aluno.uepb.edu.br;

³ Professora do Centro de Educação da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, paulacastro@servidor.uepb.edu.br;