

POTENCIALIZANDO APRENDIZADOS: O PAPEL DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO DE LICENCIANDOS DO IFPI

Letícia Martins de Alencar (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPI); Vitória Régia da Silva Rodrigues (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPI); Kailany de Figueredo Barbosa (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPI); Nailia Cecília Ibiapina Alves (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPI); Marlúcia da Silva Bezerra Lacerda (Docente do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPI-Orientadora)
Email: leticia.martinsalencar09@gmail.com, sriftan@gmail.com, kailanybarbosa482@gmail.com, cecilialvs00@gmail.com, marlucia.lacerda@ifpi.edu.br

1. INTRODUÇÃO

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

- O avanço acelerado da tecnologia vem inaugurando uma nova era, marcada pelas transformações promovidas nas diferentes áreas da sociedade.
- Já é percebida entre os estudantes, especialmente na resolução de atividades e na produção de textos, influenciando as formas de estudar, ensinar e aprender.
- Possibilita a utilização de ferramentas pelos discentes → é uma realidade que não pode ser ignorada.

(Johnston *et al.*, 2024)

- Torna-se necessário que a formação docente contemple tanto a análise crítica quanto o preparo prático para o uso pedagógico desta ferramenta.
(Durso, 2024)
- Como esta ferramenta tem sido incorporada nas rotinas acadêmicas pelos estudantes ingressantes nas licenciaturas em Ciências da Natureza e Matemática do IFPI/CATCE?

2. MATERIAIS E MÉTODOS

NATUREZA DA PESQUISA

- Descritiva e quantitativa.

COLETA DE DADOS

- Questionário semiestruturado → Plataforma Google Forms
- Aplicação online
- Abordagem
 - Aspectos relacionados ao uso da IA no contexto acadêmico
 - Frequência de uso
 - Finalidades
 - Percepções sobre sua importância

PÚBLICO-ALVO

- 30 estudantes voluntários, ingressantes do Mód. 1 das Licenciaturas em Ciências Biológicas, Química, Física e Matemática

LOCUS

- IFPI/CATCE

TRATAMENTO DOS DADOS

- Organizados e analisados → objetivo de identificar padrões de uso, ferramentas utilizadas e as principais finalidades a IA.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

FIGURA 1. PERCENTUAL DE PARTICIPANTES QUE JÁ UTILIZARAM IAs COMO CHATGPT, GOOGLE GEMINI, YOUCHAT, ENTRE OUTROS.

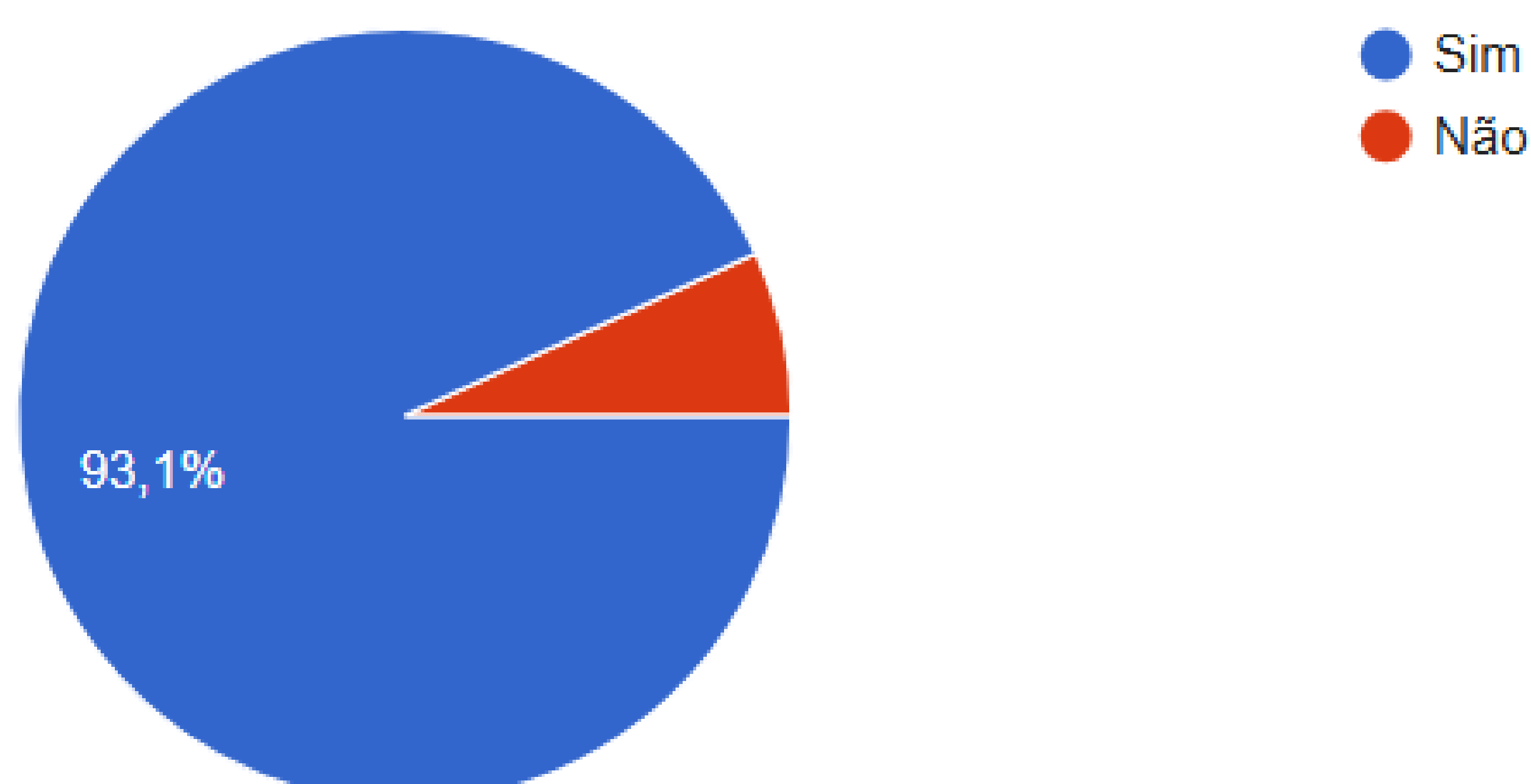
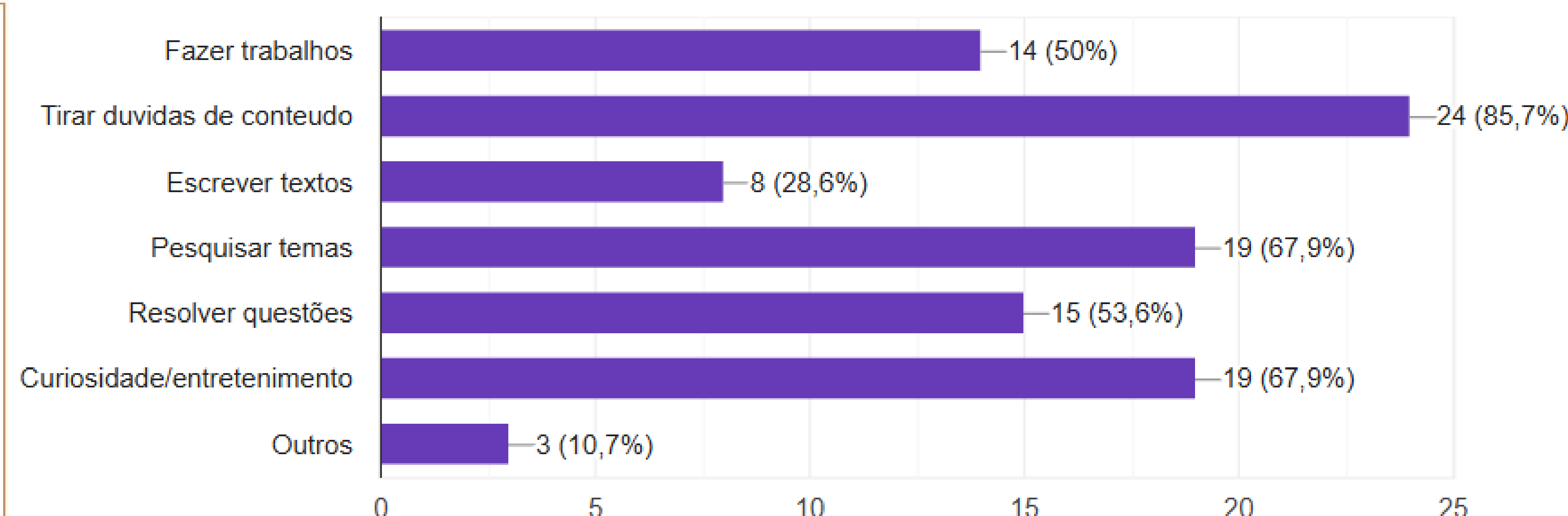


FIGURA 2. FINALIDADES DE USO DA IA



As respostas descritivas sobre a contribuição da IA na formação docente revelam que os licenciandos reconhecem os benefícios que essa tecnologia pode oferecer à educação. Entre os aspectos mais citados estão a facilidade para compreender conteúdos, o acesso rápido à informação, o apoio no planejamento de aulas e a criação de materiais pedagógicos.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados obtidos revelam que a maioria dos estudantes já teve contato com a Inteligência Artificial e a utiliza para fins acadêmicos. É de suma importância ressaltar que essa tecnologia pode, sim, ser aplicada na educação, desde que seu uso seja pautado na técnica e na responsabilidade. Os futuros professores a percebem como uma ferramenta capaz de auxiliar na rotina profissional escolar. Assim, as instituições de ensino superior devem instruir seus alunos, desde o início da graduação, promovendo o debate crítico sobre o uso dessas tecnologias.

5. REFERÊNCIAS

JOHNSTON, H. *et al.* Student Perspectives on the Use of Generative Artificial Intelligence Technologies in Higher Education. **International Journal for Educational Integrity**, v. 20, n. 2, p. 1–21, 2024.

DURSO, S. D. O. Reflexões sobre a aplicação da Inteligência Artificial na educação e seus impactos para a atuação docente. **Educação em Revista**, v. 40, 2024.

DURSO, S. D. O. O uso da Inteligência Artificial na educação e o desenvolvimento de competência dos estudantes. **Educação em Revista**, v. 41, 2025.

6. AGRADECIMENTOS