

OBMEP NA ESCOLA: DESCOBRINDO NOVOS TALENTOS

Arthur Aymar Ferreira Silva ¹
Leonardo Rogerio da Silva Rodrigues ²

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa apresenta um estudo sobre o projeto de extensão OBMEP na escola: Descobrindo novos talentos da Universidade Federal do Maranhão Centro de Ciências de Codó - MA, voltado para a preparação de alunos do 6º ao 9º da escola Cívico-Militar Codoense Nagib Buzar na cidade de Codó no estado do Maranhão para a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP).

A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas - OBMEP é um projeto nacional dirigido às escolas públicas e privadas brasileiras, realizado pelo Instituto de Matemática Pura e Aplicada – IMPA e promovido com recursos do Ministério da Educação - MEC e do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação – MCTI (OBMEP, 2025).

Alinhado com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que visa a formação integral, o atual projeto incentiva e estimula o pensamento crítico e a conexão com a realidade, construindo uma ponte entre a universidade e a comunidade escolar e a realidade dos alunos (ALARCÃO, 2008; BRASIL, 1996). Visamos assim criar um ambiente de aprendizado que vai além da sala de aula, focando na formação de cidadãos engajados e com visão crítica.

O objetivo deste trabalho foi investigar o impacto que o projeto teve na promoção da educação matemática e no desenvolvimento educacional desses alunos. A metodologia adotada foi: i) coleta de dados utilizando questionários e fazendo entrevistas para obter dados quantitativos e qualitativos; ii) observação e participação nas atividades do projeto; iii) análise estatística e interpretação dos dados coletados.

Os resultados obtidos indicam uma melhoria significativa na compreensão dos alunos, no interesse pela disciplina e no desempenho em avaliações externas como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e O Sistema Estadual de Avaliação do Maranhão (SEAMA), incluindo um aumento na participação e conquistas de prêmios na OBMEP.

¹ Graduando do Curso de Ciências Naturais/Biologia da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, Codó arthuraymar4@email.com;

² Professor orientador: Doutor, Docente da Universidade Federal do Maranhão – UFMA, Codó, leonardo.rodrigues@ufma.br.



Assim o projeto mostrou-se uma ferramenta bastante relevante que veio a dar um suporte na reorientação e no entendimento de assuntos dentro da matemática, superando assim uma grande deficiência, o medo que os alunos têm da Matemática.

METODOLOGIA

A execução do projeto foi voltada para a preparação de alunos do 6º ao 9º da escola Cívico Militar - Codoense Nagib Buzar na cidade de Codó no estado do Maranhão para a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP).

No processo inicial foi realizado um levantamento de temas e uma pesquisa bibliográfica para a criação de um plano de aula focado e eficiente na preparação dos alunos para a OBMEP. A partir do levantamento, foram selecionados e trabalhados temas aos quais os alunos sentiam-se com mais dificuldades, como, geometria, interpretação de problemas, retas numéricas, potenciações e probabilidade e estatística.

As aulas utilizavam de recursos didáticos como vídeos, jogos interativos, filmes com relações matemáticas e o uso de Apps de quiz. Além disso, as aulas também seguiam um padrão tradicional, com explicações teóricas e posteriormente as resoluções de exercícios para fixação de conteúdo. Ao final, foi feito um levantamento para saber o desempenho dos alunos em sala.

Atividades realizadas durante a execução do projeto: preparação dos estudantes do 6º ao 9º ano para a OBMEP; Realização de levantamento de temas e pesquisa bibliográfica; Elaboração de um plano de aula focado; Utilização de vídeos e filmes; Utilização de jogos temáticos, como tabuleiros; Elaboração de exercícios e simulados; Levantamento do desempenho dos alunos em sala; Realização da Cerimônia de entregas das medalhas.

REFERENCIAL TEÓRICO

A OBMEP oferece um vasto recurso para a implementação de um procedimento metodológico fundamentado na resolução de problemas nas aulas de Matemática. Ao disponibilizar questões desafiadoras, ela estimula a curiosidade e a capacidade inventiva dos estudantes, que segundo Polya (apud DIOGO, 2016, p. 9):

Uma grande descoberta resolve um grande problema, mas há sempre uma pitada de descoberta na resolução de um problema. O problema pode ser



modesto, mas se ele desafiar a curiosidade e puser em jogo as faculdades inventivas, quem o resolver pelos próprios meios, experimentar à tensão e gozará o triunfo da descoberta. Experiências tais, numa idade susceptível, poderão gerar o gosto pelo trabalho mental e deixar, por toda a vida, a sua marca na mente e no caráter.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto alcançou um nível notável em melhoras na compreensão de conteúdos e o interesse dos alunos por matemática. Notamos assim, um crescimento e desenvolvimento dos alunos, diante de assuntos, onde os mesmos anteriormente no momento do levantamento, expressaram ter dificuldades. Passando a se sentirem mais engajados e motivados. Isso se manifestou em maior participação em sala de aula, perda do medo ao resolver problemas e um aumento nas perguntas.

O impacto do projeto é registrado pelo crescimento no número de alunos inscritos, classificados e medalhistas, conforme visto e testemunhado na cerimônia da entrega das medalhas que ocorreu na UFMA no Centro de Ciências de Codó - CCCo. Cerimônia essa conduzida e organizada pelo Doutor Leonardo Rogério da Silva Rodrigues e colaboradores.

Imagem 01. Foto da equipe organizadora da cerimônia da entrega de medalhas, composta pelo Doutor Leonardo Rogério da Silva Rodrigues e colaboradores, na Universidade Federal do Maranhão, Centro de Ciências de Codó – CCCo.

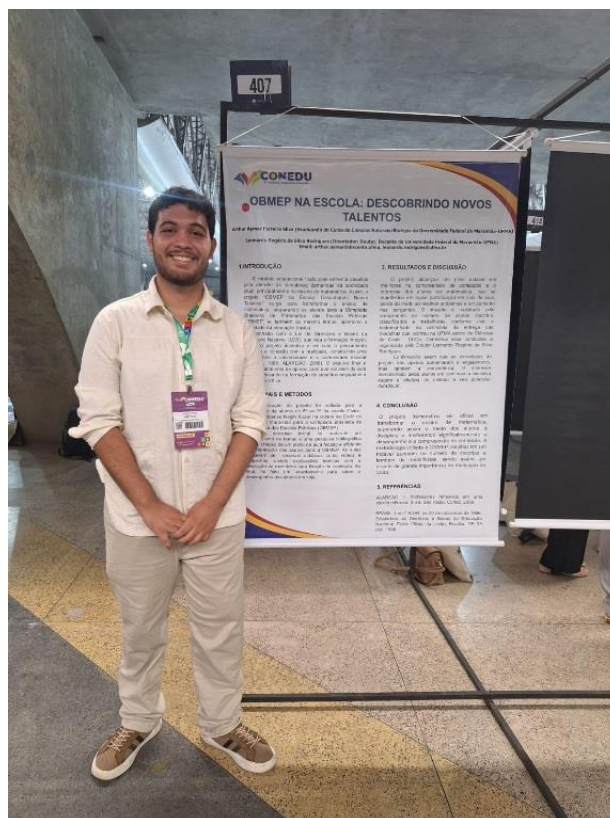


Fonte. Próprio autor.



O projeto ainda foi apresentado no XI Congresso Nacional de Educação - CONEDU que aconteceu em Recife/Olinda. Na modalidade de Pôster em formato de banner. Sendo bem recebido e bem avaliado pela comissão organizadora do evento. Como mostra na imagem 02.

Imagem 02. Aluno do curso de graduação em Ciências Naturais/Biologia na Universidade Federal do Maranhão – UFMA, Centro de Ciências de Codó CCCo, Arthur Aymar Ferreira Silva, presente no XI CONEDU, apresentação na modalidade pôster em formato de banner.



Fonte. Próprio autor.

Confirmando assim que as estratégias do projeto não apenas aumentaram o engajamento, mas também a competência. O interesse demonstrado pelos alunos em continuar a iniciativa sugere a eficácia do método e seu potencial duradouro.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos que o projeto “OBMEP na Escola: Descobrindo Novos Talentos” é tecnicamente sólido, pedagogicamente inovador e socialmente relevante. Os resultados obtidos comprovam a eficácia do projeto. Observando-se aumento do interesse e



participação dos alunos, redução do medo frente à resolução de problemas e uma grande melhoria na compreensão do conteúdo matemático.

O crescimento no número de inscritos, classificados e medalhistas na OBMEP reforça a efetividade das estratégias implementadas. Além disso, a apresentação do projeto no XI Congresso Nacional de Educação (CONEDU), com reconhecimento positivo da comissão organizadora, demonstra o valor científico e social da iniciativa do projeto, sendo assim de grande importância no município de Codó.

Palavras-chave: OBMEP, Matemática, Ensino, Projeto de Extensão.

AGRADECIMENTOS

Ao Professor Doutor Leonardo Rogério da Silva Rodrigues, expresso minha mais profunda gratidão pela confiança depositada em mim e ao meu trabalho, pela orientação e pela constante motivação que foram cruciais para a concretização deste projeto de extensão. Agradeço ao laço de amizade que criamos juntos.

Agradeço ainda as minhas amigas, Valdirene da Silva Aguiar, Girlene de Brito Cunha, Carleane da Silva Santos e Francisca dos Santos Mouzinho, que foram a peça central na minha tomada de decisão para aceitar a responsabilidade de assumir o projeto.

Aos meus amados pais, Suzana de Sousa Ferreira e Antonio Rodrigues da Silva Neto, por representarem meu porto seguro. Este projeto é reflexo do esforço e dos sacrifícios que fizeram ao longo de minha vida, garantindo que eu tivesse as condições necessárias para chegar até aqui. Agradeço imensamente o amor e o incentivo constante dos dois, que mesmo a km de distância sempre se fazem de alguma forma presentes em minha vida.

Por fim, ao professor, Doutor Eduardo Oliveira Silva, agradeço por sempre confiar em mim e me incentivar a nunca desistir, mas sempre persistir nos meus objetivos. Obrigado, ainda por se fazer presente em minha vida, sendo um grande amigo em que posso confiar, desde o meu primeiro período vem constantemente me aconselhando e guiando a um caminho melhor.

REFERÊNCIAS

ALARCÃO, I. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.



BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

OBMEP. Portal da OBMEP. S.l.: OBMEP, 2025. Disponível em: <http://www.obmep.org.br>. Acesso em: 23 out. 2025.

