

## **O POTENCIAL DOS PRODUTOS EDUCACIONAIS (PEs) NA EXTENSÃO: FORMAÇÃO CONTINUADA**

**Pedro Alves da Silva<sup>i</sup>** 

Secretaria Municipal da Educação de Pau D'Arco do Piauí, Pau D'Arco, PI, Brasil

**Joselma Ferreira Lima e Silva<sup>ii</sup>** 

Instituto Federal do Piauí (IFPI)- Campus-Piripiri, Piripiri, PI, Brasil

**Márcio Aurélio Carvalho de Moraes<sup>iii</sup>** 

Instituto Federal do Piauí (IFPI)- Campus-Teresina Central, Teresina, PI, Brasil

### **RESUMO**

Este estudo investiga o potencial dos Produtos Educacionais (PE) na extensão universitária, com foco na formação continuada de professores(as) da Educação de Jovens e Adultos (EJA). O PE analisado, intitulado "Conectando Saberes na Formação Continuada de Professores(as) da EJA/Proeja: Integrando Práticas e Contextos Sociais", foi desenvolvido no âmbito do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) e implementado como estratégia de extensão em diversos municípios do Estado do Piauí, incluindo Olho D'Água do Piauí, Santo Inácio do Piauí, Buriti dos Montes, Pau D'Arco do Piauí e Landri Sales. A formação estruturou-se em quatro módulos interligados: (I) Explorando as bases da EJA; (II) Práticas Pedagógicas orientadas pelas bases da EJA/Proeja; (III) Prática docente dialógica; e (IV) Avaliação para a aprendizagem significativa. A implementação ocorreu por meio de quatro encontros formativos, cada um com duração de oito horas, nos quais foram promovidas atividades teóricas, oficinas pedagógicas práticas e momentos de reflexão coletiva. Essa metodologia permitiu que os docentes analisassem suas práticas pedagógicas à luz das abordagens dialógicas propostas pelo PE. Com base na pesquisa-ação, a investigação combinou métodos qualitativos e quantitativos para avaliar o impacto da formação continuada ofertada via extensão. Questionários semiestruturados foram aplicados ao final dos encontros, permitindo mensurar a recepção e os efeitos das atividades formativas. Os resultados apontaram que o PE foi amplamente aceito pelos participantes, que destacaram sua relevância na integração entre práticas pedagógicas e contextos socioculturais locais. Além disso, os docentes relataram um enriquecimento teórico e prático significativo, refletido no aprimoramento das práticas pedagógicas, tornando-as mais dialógicas, contextualizadas e inclusivas. Dessa forma, o estudo reforça o papel da extensão universitária como meio eficaz para a formação continuada de professores da EJA, evidenciando que os Produtos Educacionais podem servir como ferramentas estratégicas na qualificação docente. O potencial de replicação e adaptação desse PE a outras regiões demonstra sua relevância como instrumento de fortalecimento da EJA no Brasil, contribuindo para a melhoria contínua da prática pedagógica e da aprendizagem dos estudantes jovens e adultos.

### **INTRODUÇÃO**

A formação de professores da Educação de Jovens e Adultos (EJA) constitui um dos principais desafios da política educacional brasileira, especialmente quando se busca oferecer uma prática pedagógica crítica, inclusiva e conectada aos contextos

socioculturais dos sujeitos atendidos. Diante da carência de formações continuadas voltadas às especificidades da EJA/PROEJA, torna-se urgente refletir sobre estratégias formativas que superem abordagens tecnicistas e descontextualizadas.

Nesse cenário, os Produtos Educacionais (PEs), desenvolvidos no âmbito dos Programas de Pós-Graduação Profissional, emergem como potentes instrumentos de extensão universitária e de qualificação docente.

A problemática que orienta esta pesquisa parte da seguinte questão: **de que modo um Produto Educacional, estruturado a partir das demandas reais dos docentes da EJA/PROEJA, pode contribuir efetivamente para a formação continuada e para a melhoria da prática pedagógica nessa modalidade de ensino?**

A pesquisa busca compreender os impactos da utilização de um PE como estratégia formativa nos municípios piauienses de Olho D'Água do Piauí, Santo Inácio do Piauí, Buriti dos Montes, Pau D'Arco do Piauí e Landri Sales.

O objetivo principal da investigação foi **analisar o potencial do Produto Educacional intitulado “Conectando Saberes na Formação Continuada de Professores(as) da EJA/PROEJA: Integrando Práticas e Contextos Sociais”, desenvolvido no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), enquanto estratégia de extensão voltada à formação docente.**

A proposta formativa foi organizada em quatro módulos interligados, com base em uma metodologia ativa e dialógica, ancorada na pesquisa-ação, que articula teoria e prática por meio de oficinas, momentos reflexivos e atividades práticas.

Os fundamentos teóricos da pesquisa encontram respaldo em autores como **Freire (2019)**, que defende a prática docente como um ato de transformação e diálogo; **Perrenoud (2000)**, ao enfatizar a mobilização de saberes para enfrentar os desafios da sala de aula; e **Tardif (2012)**, ao considerar que a formação docente é um processo contínuo de desenvolvimento profissional. A investigação ainda se apoia em **Saviani (1996)** e **Thiollent (2011)**, que reforçam a necessidade de práticas educativas fundadas na realidade dos sujeitos e em metodologias participativas.

Dessa forma, esta pesquisa justifica-se pela necessidade de se promover uma formação docente sensível às particularidades da EJA, valorizando os saberes locais e promovendo a integração entre escola, comunidade e políticas públicas. Ao evidenciar os efeitos positivos do PE analisado, o estudo reafirma o papel da extensão universitária como promotora de práticas formativas significativas e transformadoras

## METODOLOGIA

A presente pesquisa adota uma abordagem qualitativa de natureza interventiva, fundamentada na **pesquisa-ação** (Thiollent, 2011), por entender que a investigação deve estar comprometida com a transformação das práticas educativas, ao mesmo tempo em que produz conhecimento sobre elas. Essa metodologia é especialmente adequada quando o objetivo é compreender e intervir sobre realidades complexas, como a formação continuada de professores da Educação de Jovens e Adultos (EJA/PROEJA), em contextos marcados por desafios sociais, econômicos e pedagógicos.

A investigação foi desenvolvida nos municípios piauienses de **Olho D'Água do Piauí, Santo Inácio do Piauí, Buriti dos Montes, Pau D'Arco do Piauí e Landri Sales**, tendo como foco a implementação e análise do potencial do Produto Educacional (PE) intitulado *“Conectando Saberes na Formação Continuada de Professores(as) da EJA/PROEJA: Integrando Práticas e Contextos Sociais”*.

Este PE foi concebido como uma estratégia de extensão universitária e estruturado com base em demandas reais de professores(as) atuantes na EJA, visando fortalecer sua prática pedagógica. A proposta formativa foi organizada em **quatro módulos interdependentes**, a saber:

1. **Explorando as bases da EJA;**
2. **Práticas pedagógicas orientadas pelas bases da EJA/PROEJA;**
3. **Prática docente dialógica;**
4. **Avaliação para a aprendizagem significativa.**

Cada módulo foi vivenciado por meio de **encontros presenciais com duração de oito horas**, nos quais foram desenvolvidas atividades teóricas, oficinas pedagógicas, rodas de conversa e momentos de reflexão coletiva. A metodologia adotada seguiu os princípios das **metodologias ativas** e do **diálogo freiriano**, estimulando a participação crítica dos(as) professores(as) e a construção colaborativa do conhecimento.

Para a **coleta e análise dos dados**, foram utilizados os seguintes instrumentos:

- **Questionários semiestruturados**, aplicados ao final de cada encontro, visando captar as percepções dos participantes quanto à relevância e aplicabilidade da formação;

- **Registros das oficinas e observações em campo**, sistematizados em diários de bordo;
- **Análise documental**, de planos de ensino e materiais didáticos utilizados pelos docentes antes e depois da formação.

A análise dos dados foi realizada por meio da **Análise Textual Discursiva (ATD)**, conforme proposta por Moraes e Galiazzi (2020), permitindo a construção de categorias emergentes a partir das narrativas dos sujeitos participantes. Essa abordagem possibilitou identificar os sentidos atribuídos ao processo formativo, bem como os efeitos concretos do PE nas práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula.

Com essa metodologia, buscou-se não apenas avaliar o impacto do Produto Educacional, mas também fomentar uma formação docente que seja contínua, situada, crítica e comprometida com a transformação das realidades educacionais da EJA/PROEJA.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

O Produto Educacional (PE) intitulado ***Conectando Saberes na Formação Continuada de Professores(as) da EJA/PROEJA: Integrando Práticas e Contextos Sociais*** foi apresentado pelos autores, Prof. Me. Pedro Alves da Silva e Profa. Dra. Joselma Ferreira Lima e Silva, durante a Jornada Pedagógica da União dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME-PI), realizada em janeiro de 2024, em Teresina, Piauí.

A UNDIME-PI, uma instituição cujo objetivo é articular, mobilizar e integrar os dirigentes municipais de educação, serviu como um importante fórum para a divulgação e discussão do PE.

Além da apresentação na capital, o curso foi implementado em cinco municípios do estado do Piauí: Landri Sales, Buriti dos Montes, Olho d'Água do Piauí, Pau D'Arco do Piauí e Santo Inácio do Piauí. Esses municípios se dispuseram a levar o curso para suas redes de ensino, e assim ele foi testado e avaliada a eficácia do Produto em diferentes contextos educacionais e socioeconômicos, refletindo a diversidade e as especificidades do Estado.

A seguir, são apresentados os registros fotográficos que documentam tanto a apresentação do Produto Educacional durante a Jornada Pedagógica quanto a execução do curso nos municípios mencionados. Essas imagens ilustram a aplicação

prática do PE e a interação dos participantes, oferecendo uma visão concreta do impacto e do alcance das atividades formativas realizadas.

#### **IMAGEM 01 – Apresentação na Jornada Pedagógica da Undime -PI**



Fonte: arquivo do autor (2024)

O PE está estruturado em quatro módulos principais:

1. **Módulo I** – Aborda as bases da Educação de Jovens e Adultos, contextualizando os fundamentos teóricos e legais que sustentam essa modalidade de ensino.
2. **Módulo II** – Foca na prática pedagógica orientada pelas bases da EJA/PROEJA, enfatizando a aplicação desses princípios no cotidiano escolar.
3. **Módulo III** – Enfatiza a prática docente dialógica, promovendo o diálogo como ferramenta central para a construção do conhecimento e a interação com os alunos.
4. **Módulo IV** – Trata da avaliação para uma abordagem significativa, explorando métodos de avaliação que valorizam o aprendizado e a experiência dos estudantes.

#### **IMAGEM 02 – Formação com os(as) professores(as) Buriti dos Montes – PI**



Fonte: arquivo do autor (2024)

No município de Olho D'Água do Piauí, a formação foi integrada à Jornada Pedagógica 2024.2, realizada em 23 de julho de 2024. Durante esse evento, foi apresentado presencialmente o Módulo II do curso de formação continuada, intitulado *Prática Pedagógica Orientada pelas Bases da EJA/PROEJA*. Vale destacar que a rede municipal já havia concluído anteriormente o Módulo I, que aborda as bases teóricas e legais da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Apresentamos na imagem 03 registros fotográficos que documentam a participação e a interação dos professores durante a formação.

### **IMAGEM 03 – Formação com os(as) professores(as) em Olho D'Água do Piauí**



Fonte: arquivo do autor (2024)

No município de Santo Inácio do Piauí, o curso de formação continuada foi apresentado aos professores(as) que, sob a orientação da coordenação pedagógica da Educação de Jovens e Adultos (EJA), desenvolveram as atividades propostas ao

longo dos encontros pedagógicos. O momento formativo, realizado em 15 de agosto de 2024, está documentado na imagem 04, ilustrando a participação ativa dos educadores no processo de implementação das práticas pedagógicas discutidas no curso.

#### **IMAGEM 04 – Formação com os(as) professores(as) em Santo Inácio do Piauí**



Fonte: arquivo do autor (2024)

As imagens 05, 06 e 07 documentam as atividades desenvolvidas durante as formações nos municípios de Pau D'Arco do Piauí e Landri Sales, oferecendo uma visão concreta do engajamento dos docentes e da aplicação dos conceitos discutidos nos módulos do curso. Essas imagens evidenciam a importância da contextualização das práticas pedagógicas, adaptando-as às realidades locais e valorizando o conhecimento prévio dos professores e estudantes.

#### **IMAGEM 05 – Formação com os(as) professores(as) em Pau D'Arco do Piauí**



Fonte: arquivo do autor (2024)

**IMAGEM 06 – Formação com os(as) professores(as) em Landri Sales - PI**



Fonte: arquivo do autor (2024)

**IMAGEM 07 – Formação com os(as) professores(as) em Landri Sales -PI**



Fonte: arquivo do autor (2024)

A implementação do Produto Educacional “*Conectando Saberes na Formação Continuada de Professores(as) da EJA/PROEJA: Integrando Práticas e Contextos Sociais*” evidenciou impactos positivos significativos na formação dos(as) docentes participantes.

Os **resultados apontaram ampla aceitação** da proposta formativa, tanto em relação à metodologia quanto aos conteúdos abordados, reforçando o valor do PE como instrumento de formação continuada e de articulação entre teoria e prática.

Os professores(as) destacaram como ponto forte a **integração entre práticas pedagógicas e os contextos socioculturais locais**, o que permitiu maior sentido e aplicabilidade aos conhecimentos trabalhados. Essa relação com a realidade escolar e comunitária contribuiu para que os participantes reconhecessem a importância de

adaptar o ensino às vivências dos estudantes da EJA, promovendo uma educação mais humanizada e significativa.

Outro aspecto enfatizado pelos docentes foi o **enriquecimento teórico e prático** proporcionado pelo curso. A estrutura modular e a combinação de atividades teóricas com oficinas práticas favoreceram a **reflexão crítica sobre as próprias práticas pedagógicas**, gerando transformações concretas no fazer docente.

Como resultado, observou-se um movimento de ressignificação do papel do educador da EJA/PROEJA, agora compreendido como mediador de saberes, capaz de dialogar com os múltiplos contextos e experiências dos alunos.

A formação também estimulou a **valorização dos saberes locais**, o uso de **metodologias ativas** e o fortalecimento da **prática docente dialógica**, alinhada aos princípios defendidos por Freire (2019). Essa mudança de postura pedagógica contribuiu para a construção de ambientes de aprendizagem mais participativos e inclusivos, em que os sujeitos da EJA se reconhecem como protagonistas do próprio processo formativo.

Ainda, os dados indicam que o PE cumpriu seu propósito de promover uma formação continuada crítica e contextualizada, ampliando as competências pedagógicas dos docentes e fortalecendo a EJA/PROEJA enquanto política pública inclusiva e transformadora. Esses achados dialogam com os pressupostos de autores como Tardif (2012) e Perrenoud (2000), ao afirmarem que a formação docente deve ser contínua, situada e orientada para a resolução de problemas reais da prática educativa.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os resultados desta pesquisa reforçam a importância do Produto Educacional (PE): *“Conectando Saberes na Formação Continuada de Professores(as) da EJA/PROEJA: Integrando Práticas e Contextos Sociais”*, como instrumento eficaz na formação continuada de professores da Educação de Jovens e Adultos (EJA). A análise desses resultados evidenciou que o PE implementado não só foi bem aceito pelos docentes, como também promoveu um enriquecimento significativo das suas práticas pedagógicas, tornando-as mais dialógicas, inclusivas e contextualizadas.

Esse fortalecimento das práticas docentes reflete um avanço no processo de aprendizagem dos estudantes, que se veem mais integrados a um ambiente educacional que respeita e valoriza seus contextos socioculturais.

Além disso, os dados nos direcionam para o sucesso da extensão universitária como um meio de promover a formação continuada e qualificada dos(as) professores(as) da EJA, mostrando que, quando bem planejado, o PE pode contribuir diretamente para o aprimoramento da prática pedagógica no contexto da educação de adultos.

A adaptação e replicação desse modelo para outras regiões do Brasil surge como uma possibilidade concreta, demonstrando que a qualificação docente na EJA pode ser fortalecida por meio de iniciativas como essa, que conectam teoria e prática de forma relevante e aplicada à realidade local.

Desta forma, a pesquisa destaca a importância de se investir em ações formativas que considerem a realidade e as necessidades específicas dos docentes da EJA, para que o processo de ensino-aprendizagem se torne cada vez mais efetivo e inclusivo, impactando positivamente tanto os educadores quanto os educandos. O PE, como ferramenta estratégica, se configura como um caminho promissor para a evolução contínua da EJA no Brasil.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto no 5.840, de 13 de julho de 2006**. Institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2006/decreto/d5840.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/decreto/d5840.htm) Acesso em: 15 jul. 2023

BRASIL. Ministério da Educação. **Documento Base PROEJA Formação Inicial e continuada/Ensino Fundamental**. Brasília, DF: MEC, 2007. Disponível em <[http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja\\_fundamental\\_ok.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja_fundamental_ok.pdf)> Acesso em 10 maio de 2022.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 74ª Edição. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2019.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 53ª Edição. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 2019a.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 84ª Edição. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 2019b.

JARDILINO, José Rubens Lima, ARAÚJO, Magna Bonifácio de. **Educação de Jovens e Adultos: sujeitos, saberes e práticas**. 1º Ed. São Paulo, Cortez, 2014. (coleção docência em formação: Educação de Jovens e Adultos).

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do Carmo. **Análise textual discursiva**. 3a. Ed. Rev. e Ampl. Ijuí: Ed. Unijuí, 2020, edição e-book.

PERRENOUD, Philippe. **Pedagogia diferenciada**. Das intenções à ação. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SAVIANI, Demerval. Saberes implicados na formação do educador. In. BICUDO, Maria Aparecida; SILVA JÚNIOR, Celestina Alves (org). **Educação do Educador: dever do Estado, tarefa da Universidade**. São Paulo: Unesp, 1996.

SILVA, Pedro Alves da; SILVA, Joselma Ferreira Lima e. **Conectando saberes na formação continuada de professores(as) da EJA/PROEJA [recurso eletrônico]: integrando práticas e contextos sociais** (Produto Educacional de pesquisa do Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT)). Teresina, PI: IFPI, 2024.

SILVA, Pedro Alves da. **Formação Continuada de professores(as) na Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Proeja-FIC: tecituras para o currículo integrado na Educação Profissional e Tecnológica**. (Dissertação de mestrado. Instituto Federal do Piauí - FPI, Campus Parnaíba, Curso de Mestrado Profissional em EPT Teresina, PI: IFPI, 2023.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 13a Ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. 18a Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

---

<sup>i</sup> **Pedro Alves da Silva**, ORCID: 0000-0002-5146-9760

Secretaria Municipal da Educação de Pau D'Arco do Piauí, Pau D'Arco, PI, Brasil.  
Professor da Educação Básica e Superior; Secretário Municipal de Educação de Pau D'Arco do Piauí. Mestre pelo Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) professor na Educação Básica e Superior;  
Contribuição de autoria: autoria  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2982242997353724>  
E-mail: [biopetrus@hotmail.com](mailto:biopetrus@hotmail.com)

<sup>ii</sup> **Joselma Ferreira Lima e Silva**, ORCID: 0000-0002-5044-5142

Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Piauí (IFPI), *Campus* Parnaíba.  
Professora do Programa de Pós Graduação Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT). Doutora em Educação (UECE). Mestre em Educação (UFPB).  
Contribuição de autoria: autora e orientadora.  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5605623932442911>  
E-mail: [joselmalavor@ifpi.edu.br](mailto:joselmalavor@ifpi.edu.br)

<sup>iii</sup> **Márcio Aurélio Carvalho de Moraes**, ORCID: 0000-0001-6626-11615

Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Piauí (IFPI), *Campus* Teresina Central  
Professor do Programa de Pós Graduação Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT). **Doutor em Educação (UECE). Mestre em Educação (UFPB).**  
Contribuição de autoria: autora e coorientador.

---

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7120786422494536>

E-mail: [marcio@ifpi.edu.br](mailto:marcio@ifpi.edu.br)