

**NOVAS REFLEXÕES SOBRE O CADERNO DO PROFESSOR DE
PRÉ-ESCOLA DO PROGRAMA CRIANÇA ALFABETIZADA:
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE FAVORECEM O
DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E ESCRITA**

Wellcherline Miranda Lima ¹

Diana Cristina das Chagas ²

Claudinne Briano Canuto Alves ³

Fábio Luis Coelho ⁴

Maria Gilvaneide Burégio Maranhão ⁵

RESUMO

O Caderno de Educação Infantil – Pré-Escola- elaborado em 2020 para o Municípios de Pernambuco, a partir do Programa Criança Alfabetizada (PCA) do Estado de Pernambuco, criado em 2019 pelo Governo Estadual, convertido em 2023 ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) do Governo Federal, desenvolvido pela Secretaria de Educação Estadual de Pernambuco pelo regime constitucional de colaboração entre os entes federativos. O qual é um excelente material de orientação de planejamento com a intencionalidade de favorecer o processo de cada criança de desenvolvimento e aprendizagem da leitura e escrita na pré-escola. A presente pesquisa tem o objetivo de refletir sobre como o Caderno do Professor desse programa supracitado oferece orientações teórico e metodológico para professores/professoras promoverem reflexões pelas crianças sobre a leitura e escrita de formas significativas e lúdicas nas infâncias. Quanto ao percurso metodológico será de cunho bibliográfico a partir do material disponibilizado na Rede Pública Educacional em articulação com aporte referencial teórico de Ferrero (1979), Soares (2017), Sepúlveda e Teberosky (2016) e outros na abordagem da leitura e escrita na Educação Infantil. O estudo possibilitará melhor compreensão sobre a teoria e as práticas pedagógicas referente à alfabetização e letramento na Educação Infantil. Os resultados desta pesquisa apontam para a grande contribuição do caderno até os dias atuais às práticas pedagógicas dos/das educadores, como meio de orientação para o trabalho docente de acordo com o Currículo de Pernambuco para Educação Infantil. Além disso, o caderno promove uma maior integração entre as práticas pedagógicas e os princípios norteadores do currículo. A utilização desse material também pode facilitar a avaliação contínua da prática pedagógica e o acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, permitindo ajustes e intervenções pedagógicas mais precisas e eficazes.

Palavras-chave: Artigo completo, Normas científicas, Congresso, Realize, Boa sorte.

¹ Doutora em Ciências da Religião pela UNICAP, wellcherline@gmail.com;

² Mestra em Educação pela UNIT, dianacristinachagas@yahoo.com.br ;

³ Especialista em Psicopedagogia pela FAFIRE, claudinnebriano@gmail.com;

⁴ Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela FAVENI, fabio.lcoelho@adm.educacao.pe.gov.br;

⁵ Especialista em Educação Infantil pela FUNESO.



INTRODUÇÃO

A alfabetização na Educação Infantil tem sido pauta de políticas públicas que visam garantir o direito à aprendizagem desde os primeiros anos escolares. Nesse contexto, o Caderno de Educação Infantil – Pré-escola, elaborado em 2020 pela Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco, surge como um instrumento pedagógico fundamental. Originado no Programa Criança Alfabetizada (PCA), criado em 2019, e posteriormente incorporado ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) em 2023, o caderno representa um esforço colaborativo entre os entes federativos para fortalecer a alfabetização na pré-escola.

Este artigo tem como objetivo refletir sobre as contribuições teóricas e metodológicas do Caderno do Professor para a promoção de práticas significativas e lúdicas de leitura e escrita na Educação Infantil. A abordagem metodológica adotada é de cunho bibliográfico, articulando o material oficial com referenciais teóricos de autores como Ferrero (1979), Soares (2017), Sepúlveda e Teberosky (2016), entre outros.

1. Contextualização das Políticas Públicas de Alfabetização

A criação do Programa Criança Alfabetizada (PCA) pelo Governo de Pernambuco em 2019 marcou um avanço na valorização da alfabetização como prioridade educacional. Com a adesão dos municípios e a produção de materiais específicos, como o Caderno de Educação Infantil, o programa buscou garantir que todas as crianças desenvolvessem habilidades de leitura e escrita até o final do ciclo de alfabetização.

Em 2023, o PCA foi incorporado ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), política federal que amplia o alcance das ações e reafirma o papel da União na indução de práticas pedagógicas eficazes. O regime de colaboração entre estados e municípios é essencial para a implementação de estratégias que respeitem as especificidades locais e promovam equidade educacional.

2. O Caderno de Educação Infantil – Pré-escola: Estrutura e Intencionalidade

O Caderno do Professor é um material orientador que oferece subsídios teóricos e práticos para o planejamento pedagógico na pré-escola. Sua estrutura contempla:

- Propostas de atividades lúdicas e significativas;
- Orientações sobre o desenvolvimento da oralidade, leitura e escrita;



- Sugestões de avaliação formativa;
- Articulação com os direitos de aprendizagem e os campos de experiência da BNCC.

A intencionalidade do caderno é favorecer o processo de alfabetização de forma integrada, respeitando o ritmo e as características das crianças. Ao propor práticas que envolvem brincadeiras, contação de histórias, jogos fonológicos e produção de textos, o material contribui para a construção de uma base sólida para o letramento.

3. Referenciais Teóricos sobre Leitura e Escrita na Infância

A fundamentação teórica do caderno dialoga com autores que defendem uma abordagem construtivista e interacionista da alfabetização. Segundo Ferrero (1979), a criança é capaz de construir hipóteses sobre a linguagem escrita a partir de suas interações com o meio. Soares (2017) diferencia alfabetização de letramento, destacando que o ensino da escrita deve estar inserido em práticas sociais significativas.

Sepúlveda e Teberosky (2016) enfatizam a importância da mediação do adulto e da oferta de contextos ricos em linguagem para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita. O caderno incorpora essas perspectivas ao propor atividades que estimulam a curiosidade, a escuta ativa e a produção textual espontânea.

4. A Prática Pedagógica na Pré-escola: Desafios e Possibilidades

A atuação docente na Educação Infantil exige sensibilidade, criatividade e conhecimento teórico. O Caderno do Professor funciona como um guia que apoia o educador na organização de práticas coerentes com os princípios do Currículo de Pernambuco e da BNCC. Entre os desafios enfrentados estão:

- A formação continuada dos professores;
- A adequação das propostas às realidades locais;
- A avaliação do desenvolvimento infantil.

Por outro lado, o caderno oferece possibilidades de inovação pedagógica, ao incentivar o uso de recursos diversos, como literatura infantil, música, artes visuais e



tecnologias digitais. A valorização da escuta das crianças e da construção coletiva do conhecimento são aspectos centrais da proposta.

5. Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Infantil

A avaliação na Educação Infantil deve ser contínua, diagnóstica e formativa. O caderno orienta os professores a observarem o progresso das crianças em relação aos objetivos de aprendizagem, sem recorrer a instrumentos padronizados ou classificatórios. A utilização de registros, portfólios, rodas de conversa e produções espontâneas permite um acompanhamento mais preciso e humanizado.

Além disso, o caderno sugere estratégias de intervenção pedagógica que respeitam o tempo de cada criança, promovendo ajustes no planejamento e garantindo que todas tenham oportunidades de avançar em seu processo de alfabetização.

6. Integração com o Currículo de Pernambuco

O Currículo de Pernambuco para a Educação Infantil estabelece princípios como a valorização da cultura local, a promoção da equidade e o respeito à diversidade. O Caderno do Professor está alinhado a esses princípios, ao propor práticas que dialogam com o território, com as vivências das crianças e com os saberes das famílias.

Essa integração fortalece a identidade pedagógica das escolas e contribui para a construção de uma educação infantil de qualidade, centrada na criança como sujeito de direitos e protagonista de sua aprendizagem.



METODOLOGIA

Esta pesquisa adota uma abordagem qualitativa de cunho bibliográfico, com foco na análise documental do Caderno de Educação Infantil – Pré-escola, elaborado pela Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco. O estudo se fundamenta na leitura crítica do material pedagógico disponibilizado pela Rede Pública Educacional, articulando-o com referenciais teóricos que discutem a alfabetização e o letramento na Educação Infantil.

A análise foi realizada em três etapas:

Levantamento e seleção do material: Identificação do Caderno do Professor como objeto principal de estudo, considerando sua relevância no contexto do Programa Criança Alfabetizada e do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

Estudo teórico: Revisão de literatura especializada sobre leitura, escrita e práticas pedagógicas na infância, com base em autores como Ferrero (1979), Soares (2017), Sepúlveda e Teberosky (2016), entre outros.

Análise interpretativa: Leitura crítica do caderno, buscando compreender como suas orientações teóricas e metodológicas se articulam com os princípios do Currículo de Pernambuco e com as práticas docentes voltadas à alfabetização.

REFERENCIAL TEORICO

A base teórica deste estudo está centrada em autores que discutem a alfabetização como um processo social, interativo e significativo desde os primeiros anos escolares:

Emilia Ferreiro (1979): Defende que a criança constrói hipóteses sobre a escrita a partir de suas experiências, sendo protagonista do processo de alfabetização. Sua abordagem construtivista valoriza o erro como parte do aprendizado.

Magda Soares (2017): Diferencia os conceitos de alfabetização e letramento, destacando que o ensino da leitura e da escrita deve estar inserido em práticas sociais reais. Para Soares, alfabetizar é ensinar o sistema de escrita, enquanto letrar é inserir a criança em práticas sociais de leitura e escrita.

Sepúlveda e Teberosky (2016): Enfatizam a importância da mediação pedagógica e da oferta de contextos ricos em linguagem. Defendem que a leitura e a



escrita devem ser trabalhadas de forma integrada, respeitando o desenvolvimento cognitivo e emocional da criança.

Esses autores contribuem para compreender a intencionalidade do Caderno do Professor, que propõe atividades lúdicas, contextualizadas e significativas, alinhadas aos direitos de aprendizagem e aos campos de experiência da BNCC.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise do Caderno de Educação Infantil – Pré-escola revelou os seguintes resultados:

O material oferece orientações claras e fundamentadas para o planejamento pedagógico, com foco no desenvolvimento da oralidade, leitura e escrita.

As atividades propostas são lúdicas e contextualizadas, favorecendo o protagonismo infantil e a construção coletiva do conhecimento.

O caderno está alinhado ao Currículo de Pernambuco, promovendo a integração entre os princípios curriculares e as práticas docentes.

Há uma valorização da avaliação formativa, com sugestões de instrumentos que permitem acompanhar o desenvolvimento das crianças de forma contínua e sensível.

O material contribui para a formação docente, ao apresentar fundamentos teóricos e exemplos práticos que auxiliam na reflexão sobre a prática pedagógica.

Esses resultados indicam que o caderno funciona como um guia eficaz para o trabalho docente, promovendo uma alfabetização mais significativa e equitativa.

Os achados desta pesquisa apontam para a relevância do Caderno do Professor como instrumento de apoio à prática pedagógica na Educação Infantil. Ao articular teoria e prática, o material contribui para que os professores desenvolvam atividades que respeitam o tempo e o ritmo de aprendizagem das crianças, promovendo experiências significativas de leitura e escrita.

A presença de propostas lúdicas e contextualizadas reforça a ideia de que a alfabetização não deve ser antecipada de forma mecânica, mas construída com base nas vivências e interesses das crianças. Essa perspectiva está em consonância com os estudos de Ferreiro, Soares e Teberosky, que defendem uma abordagem interacionista e construtivista da alfabetização.



Além disso, o caderno promove uma maior integração entre os princípios do Currículo de Pernambuco e as práticas pedagógicas cotidianas, fortalecendo a identidade curricular das escolas e valorizando a cultura local. A avaliação formativa proposta no material permite ajustes pedagógicos mais precisos, contribuindo para a equidade no processo de ensino-aprendizagem.

Por fim, destaca-se o papel do caderno na formação continuada dos professores, ao oferecer subsídios teóricos e práticos que estimulam a reflexão crítica sobre o ensino da leitura e da escrita na infância. Sua utilização pode transformar a prática docente, tornando-a mais consciente, intencional e eficaz.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Caderno de Educação Infantil – Pré-escola representa uma importante ferramenta de apoio ao trabalho docente, promovendo práticas pedagógicas significativas, lúdicas e fundamentadas teoricamente. Sua contribuição para a alfabetização das crianças na pré-escola é evidente, ao oferecer orientações que respeitam o desenvolvimento infantil e estimulam a construção do conhecimento de forma ativa e contextualizada. Ao articular-se com o Currículo de Pernambuco e com os princípios da BNCC, o caderno fortalece a prática pedagógica e contribui para a formação de leitores e escritores desde os primeiros anos escolares. Seu uso contínuo e reflexivo pode transformar a realidade educacional, promovendo uma alfabetização mais justa, eficaz e encantadora.

REFERÊNCIAS

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 17. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.

SEPÚLVEDA, Carolina; TEBEROSKY, Ana. Aprender a escrever: das práticas sociais à prática escolar. Porto Alegre: Penso, 2016.

SOARES, Magda. Alfabetização: a questão dos métodos. 23. ed. São Paulo: Contexto, 2017.



PERNAMBUCO (Estado). Secretaria de Educação e Esportes. Caderno de Educação Infantil – Pré-escola: Caderno do Professor. Recife: SEE-PE, 2020. Disponível em: <https://www.educacao.pe.gov.br>. Acesso em: 22 out. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Brasília: MEC, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/mec>. Acesso em: 22 out. 2025.

