

HORTA ESCOLAR: AMBIENTE DE INTEGRAÇÃO E CONHECIMENTO PARA A ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NA PRIMEIRA INFÂNCIA

Josivane Pereira Melo, Domingas da Silva Santos, Juliete Maria dos Santos, Ivanilde de Souza Bastos, Simone Ferreira da Rocha (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA) Leonardo Mendes Bezerra (Orientador)

Email: josivanepereiramelo@gmail.com, dasilvasantosdomingas@gmail.com, julietemariasantos9@gmail.com, ivanildebastos8829@gmail.com, Simonefdr7@gmail.com. lydimio@live.com

1. INTRODUÇÃO

O consumo de alimentos saudáveis é imprescindível para o desenvolvimento pleno na primeira infância, fortalecendo hábitos que perduraram durante toda a vida, além de garantir uma alimentação equilibrada. No entanto, a segurança alimentar constitui um dos grandes desafios da contemporaneidade, sobretudo em países em desenvolvimento, como o Brasil. Diante desse cenário, este estudo tem como objetivo fomentar uma horta no ambiente escolar como recurso pedagógico interdisciplinar, com vista à promoção de uma educação alimentar com base na educação ambiental na perspectiva ecologista de educação.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Metodologicamente utilizou-se a abordagem bibliográfica pautadas nas teorias da educação ambiental (Bezerra, 2008, Reigota, 1999) e na abordagem participativa que envolveram os corpos discente e docente e a comunidade escolar. Com o auxílio dos recursos advindos da horta escolar foram realizadas palestras educativas sobre a relevância de se alimentar de forma saudável com frutas, verduras, legumes, além do conhecimento agrícola da horta como a seleção de espécies que se adequam ao clima, sistema de irrigação sustentável e as atividades práticas de plantio, cuidado e colheita.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A horta escolar, desempenha um papel crucial no ensino interdisciplinar, promovendo um aprendizado ativo ao envolver os alunos diretamente no plantio, cultivo e colheita. Além disso, observou-se um fortalecimento da consciência ambiental por meio do contato direto com práticas sustentáveis.

Figura 1: Plantio das Hortaliças.



Fonte: Autores

A horta também se consolidou como espaço de desenvolvimento socioemocional, onde as crianças aprenderam a ter paciência, ao acompanhar o crescimento das plantas, responsabilidade e cooperação durante atividades coletivas, como a construção de canteiros com materiais reciclados.

Figura 2: Entrega dos certificados e encerramento.



Fonte: Autores

4. CONCLUSÃO

Conclui-se que a horta escolar é um recurso didático eficaz que contribui para formação de pessoas conscientes sobre hábitos alimentares saudáveis e ambientalmente sustentável com impactos na saúde desde a primeira infância.

5. REFERÊNCIAS

BEZERRA, L., M., Educação ambiental no ensino formal: o caso de licenciaturas da UniEvangélica. Dissertação de Mestrado (Programa de Pós graduação e Meio Ambiente). Anápolis: UniEvangélica, 2008.

Reigota, M. O que é educação ambiental. São Paulo: Brasiliense. 2008.