

COMO PROMOVER UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA, USANDO A IA COMO FERRAMENTA PARA A REALIZAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS

Joseany Lima Fernandes¹
Maria Aparecida Costa de Oliveira²
Mifra Angélica Chaves da Costa³

RESUMO

Atualmente aprendizagem significativa, como explica Ausubel (2003), acontece quando o estudante consegue conectar o que aprende a conhecimentos que já possui, dando sentido real ao novo conteúdo. No cenário atual, marcado pelo crescimento acelerado da Inteligência Artificial (IA) no mundo, no âmbito educacional questionamos: é possível ocorrer aprendizagem significativa usando Inteligência Artificial? Torna-se essencial refletir sobre como essa tecnologia pode apoiar o desenvolvimento do pensamento crítico e a construção ativa do conhecimento, especialmente na produção de trabalhos acadêmicos. Entretanto, na visão sociocultural de Vygotsky (2001), as ferramentas, inclusive as digitais, atuam como mediadoras do aprendizado, ampliando a chamada Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP). Assim, a IA pode servir como apoio para que o estudante avance além do que faria sozinho, desde que acompanhada por uma orientação pedagógica adequada. Por outro lado, é preciso cautela, Freire (1996) nos lembra que aprender não é apenas receber informações, mas participar de um processo crítico e dialógico. Nesse sentido, a IA deve ser vista como parceira no caminho da reflexão, e não como substituta da autoria e da criatividade do estudante. A pesquisa se caracteriza como qualitativa e de campo. O instrumento da pesquisa é um questionário com perguntas abertas e fechadas. Os sujeitos são discentes do ensino superior da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) campus Caraúbas, Rio Grande do Norte. A pesquisa aponta que o uso adequado das IA's pode promover uma aprendizagem significativa quando equilibrado inovação tecnológica e criticidade pedagógica. Quando bem utilizada, a IA pode enriquecer os conhecimentos, estimular a autonomia e valorizar o protagonismo do estudante no processo de aprendizagem.

Palavras-chave: aprendizagem, inteligência artificial, trabalhos acadêmicos.

¹Graduanda em Letras-Português pela Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA). Membro do Grupo de Pesquisa em Estudos Linguísticos do Texto (GPELT). E-mail: Joseanyfernandes84@gmail.com;

²Graduanda pelo Curso de Pedagogia Bilíngue da Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFERSA maria.oliveira90298@alunos.ufersa.edu.br;

³Mestra em Educação pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Docente da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) E-mail: mifra@ufersa.edu.br.



INTRODUÇÃO

Esta pesquisa tem por objetivo refletir sobre como essa tecnologia da inteligência artificial IA pode apoiar o desenvolvimento do pensamento crítico e a construção ativa do conhecimento, especialmente na produção de trabalhos acadêmicos. Tendo em vista que a IA promove uma acessibilidade inclusiva é necessária para atender as especificidades de determinados públicos de alunos; com isso, refletiremos sobre a perspectiva do uso da IA para promover a realização de trabalhos acadêmicos realizado por meio do uso dessa tecnologia que tem sido bastante utilizada por alunos da universidade. Desse modo, é possível ocorrer aprendizagem significativa usando Inteligência Artificial? Partindo deste questionamento ressaltamos como se faz necessário que a IA seja utilizada de forma eficiente na produção de textos acadêmicos, dentre eles, a falta de inclusão e reconhecimento da produção científica que é desenvolvido por pesquisadores que desenvolvem diversos tipos de pesquisa.

METODOLOGIA

A presente pesquisa se caracteriza como qualitativa e de campo. O instrumento da pesquisa é um questionário com perguntas abertas e fechadas. Os sujeitos são discentes do ensino superior da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) campus Caraúbas, Rio Grande do Norte, no qual utilizamos embasamento em estudos e teorias relacionadas à temática da pesquisa. Com estudos dos teóricos Ausubel (2003), Vygotsky (2001), Freire (1996) e entre outros. A nossa pesquisa objetiva um estudo sobre como o uso da Inteligência Artificial pode contribuir significativamente para a aprendizagem, tendo em vista as várias possibilidades que essa ferramenta oferece, por exemplo, para a realização de trabalhos acadêmicos.

Nesse sentido, a pesquisa desenvolvida faz uma análise reflexiva sobre como promover uma aprendizagem significativa utilizando as ferramentas da IA para a produção de trabalhos acadêmicos. E durante o desenvolvimento da nossa pesquisa aplicamos um questionário com perguntas abertas e fechadas para discentes do ensino superior da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) campus de Caraúbas no Estado do Rio Grande do Norte.

Para a realização da pesquisa, o questionário aplicado abordava algumas perguntas e enfatizamos “Qual a importância que as ferramentas da IA tem para a produção de trabalhos acadêmicos?” e “Quais os cuidados que devemos ter na utilização de ferramentas da Inteligência Artificial no contexto de pesquisas acadêmicas?”. Tendo em vista esses



questionamentos, destacamos as respostas de dois discentes. O discente um, respondeu na primeira pergunta, a IA oferece ferramentas que contribui significativamente com a produção de trabalhos acadêmicos e uma das ferramentas mais utilizadas é o ChatGPT que auxilia nas pesquisas sobre diferentes temáticas. E na segunda pergunta, o discente respondeu que devemos ficar atentos à questão do plágio, porque não se pode só copiar e colar textos da Internet. As pesquisas servem para nos embasarmos sobre diferentes temas estudados.

Como boa parte respondeu de forma muito semelhante, destacamos o discente dois que na primeira pergunta, respondeu que a IA oferece o acesso a diferentes ferramentas que promovem uma escrita mais coerente, ou o acesso a pesquisas de modo a contribuir significativamente com a aprendizagem e produção de trabalhos acadêmicos. E na segunda pergunta, o discente respondeu que é preciso verificar principalmente as fontes de pesquisa, porque nem todas são confiáveis e isso, pode afetar os trabalhos. E com base nessas respostas podemos perceber que a IA promove uma aprendizagem significativa para a produção de trabalhos acadêmicos, desde que seja utilizada de maneira coerente e que ofereça bons resultados a pesquisa.

QUAL O PAPEL DA IA NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA PRODUÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS

Nos dias atuais sabemos que a IA contribui significativamente com o ensino-aprendizagem de produções de textos acadêmicos. Nesse sentido, enfatizamos como utilizar as ferramentas oferecidas pela IA, para produção de textos acadêmicos, desse modo: A coleta e interpretação de dados desempenha um papel crucial na eficácia desses sistemas. Ao analisar notas, interações com plataformas e preferências de aprendizado, a IA permite que cada aluno receba orientações específicas que maximizam seu potencial, desse modo:

Além da personalização, a IA tem o potencial de diversificar metodologias de ensino, atendendo a um amplo espectro de estilos de aprendizagem. A inclusão de tecnologias educacionais com base em IA pode facilitar o acesso a recursos didáticos diversificados, garantindo que alunos com diferentes necessidades possam desfrutar de uma educação de qualidade. Isso é especialmente relevante em um cenário onde a diversidade de perfis de alunos se torna cada vez mais evidente nas salas de aula. (Freitas, 2025, p. 4).

Nesse sentido, podemos observar que a IA é muito importante para a inovação da criação



de novas metodologias e de recursos didáticos que possam atender as especificidades de cada aluno. Assim, enfatizamos uma relevante contribuição da Inteligência Artificial para o ensino-aprendizagem desses estudantes. No entanto, vale salientarmos que é necessário saber usar de forma correta os recursos oferecidos pela IA. Por que em alguns casos, tem alunos que buscam exemplos de trabalhos acadêmicos e alguns pensam que só fazer a resenha daquele trabalho dar certo. Mas, na realidade, os arquivos encontrados nas pesquisas são para embasamentos do estudo.

Com isso, percebemos que o ensino-aprendizagem passa por mudanças significativas, em relação a construção de conhecimentos. Alguns alunos tem bastante afinidade com o uso da ferramenta IA, visto que possui experiência prévia com os recursos digitais facilitando a adaptação ao uso da IA, conseguem interpretar o funcionamento da ferramenta e explorar seus benefícios, dessa forma acontece o chamado raciocínio lógico e crítico que é justamente a ideia de explorar suas pontualidade de maneira consciente, a IA não é como uma “máquina de respostas”, mas, como um recurso que pode ampliar ideias, auxiliar em projetos e propor soluções inovadora.

E para aqueles alunos que não tem facilidade, por exemplo, de compreender textos e desenvolver a escrita acadêmica, o uso da IA pode desempenhar um papel necessário para ajudar esses estudantes. No entanto, ressaltamos que se não houver um uso correto das ferramentas de ensino oferecidas pela IA, esses alunos podem se prejudicarem. Pois, sabemos que é importante a construção de posicionamentos críticos desses estudantes e que todos consigam desenvolver habilidades tais como: Realizar pesquisa e usar aplicativos que contribuam para a aprendizagem. Assim, podemos enfatizar que as avaliações realizadas com uso da IA, podem beneficiar significativamente na correção das atividades dos alunos, nesse sentido:

A avaliação baseada em IA pode analisar não apenas respostas corretas ou incorretas, mas também padrões de raciocínio, tempo de resposta e estratégias de resolução de problemas, fornecendo uma visão holística do desenvolvimento cognitivo do estudante. (Freitas,2025,p. 14).

Desse modo, destacamos que as ferramentas disponibilizadas podem ser utilizadas para um desempenho gradativo da aprendizagem desses estudantes, principalmente aqueles que têm dificuldades de interagir nas discussões em sala de aula. Com isso, podemos observar que alguns dos problemas apresentados por esses alunos podem ser solucionados através do uso da avaliação proporcionada através do uso da IA. Partindo desse pressuposto enfatizamos que ocorre continuamente dentro da pesquisa científica fatores que podem ser extremamente necessários e



eficazes na transformação de um ensino inovador de modo que:

O futuro da inteligência artificial na educação promete desenvolvimentos ainda mais revolucionários, incluindo realidade virtual imersiva, tutores virtuais com capacidades emocionais avançadas e sistemas de aprendizagem que se adaptam não apenas ao conteúdo, mas também ao estado emocional e motivacional dos estudantes.(Freitas,2025,p. 16).

Nessa perspectiva notamos que no que se refere a modalidade de ensino a distância podemos destacar que a inteligência artificial proporciona mais acessibilidade,para um ensino de qualidade que esteja ao alcance de alunos nos quais pertence aos mais variados contextos sociais. Também, é interessante ressaltar que nos aspectos do estado emocional e motivacional os alunos precisam de suporte como por exemplo tutores, professores e outras pessoas a qual estejam capacitadas, para contribuírem com o avanço da aprendizagem pessoal e profissional dos diferentes níveis de estudantes.”Os desenvolvimentos tecnológicos no âmbito da IA visam confiar a uma máquina tarefas complexas ou até rotineiras, antes delegadas ao ser humano.”

DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA IA PARA A CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS SIGNIFICATIVOS.

A inteligência artificial IA é formada por um conjunto de tecnologias que permite simular o raciocínio da inteligência humana, contribuindo para a realização de estudos em diversas áreas como, saúde (diagnósticos), finanças (detecção de fraudes), e transportes como (carro autônomos) e principalmente na educação através da criação de plataformas de ensino personalizados e ferramentas que promovem um ensino-aprendizagem significativo entre professores e alunos. A IA pode estimular a autonomia intelectual quando usada como meio de pesquisa, reflexão e criação. Contudo, é essencial orientar os alunos para que utilizem essas ferramentas de forma crítica, avaliando as fontes e interpretando as informações, e não apenas reproduzindo respostas prontas. Dessa forma, a tecnologia deixa de ser um simples atalho e passa a ser um instrumento de construção ativa do conhecimento.

Nesse sentido podemos perceber que muitos usuários da internet não têm acesso a aparelhos de qualidade, sejam eles, computadores, tablet e celular dentre outros. Assim observa-se que não é tão acessível a utilização da IA por esses usuários e cada vez mais estamos percebendo que as pessoas estão acostumadas a fazer o ctrl c, ctrl v, também é importante destacar que professores e instituições de ensino ainda enfrentam dificuldades na integração da IA aos métodos pedagógicos. Para a realização da pesquisa, aplicamos questionário que abordava



algumas perguntas e destacamos as duas principais. “Qual a importância que as ferramentas da IA tem para a produção de trabalhos acadêmicos?” e “Quais os cuidados que devemos ter na utilização de ferramentas da Inteligência Artificial no contexto de pesquisas acadêmicas?”. Tendo em vista esses questionamentos, destacamos as respostas de dois discentes. O discente um, respondeu na primeira pergunta, a IA oferece ferramentas que contribui significativamente com a produção de trabalhos acadêmicos e uma das ferramentas mais utilizadas é o ChatGPT que auxilia nas pesquisas sobre diferentes temáticas. E na segunda pergunta, o discente respondeu que devemos ficar atentos à questão do plágio, porque não se pode só copiar e colar textos da Internet. As pesquisas servem para nos embasarmos sobre diferentes temas estudados.

De acordo, com Sayad (2023) Em primeiro lugar, os sistemas de inteligência artificial, como o ChatGPT, não têm consciência, sentimento ou originalidade. Basicamente, cumprem tarefas[...]. Por tanto, precisamos refletir sobre como usamos essas ferramentas. E fazendo uma análise sobre essa ferramenta, continuamos com a abordagem das respostas dos discentes que foram significativas para a pesquisa.

Como boa parte respondeu de forma muito semelhante, destacamos o discente dois que na primeira pergunta, respondeu que a IA oferece o acesso a diferentes ferramentas que promovem uma escrita mais coerente, ou o acesso a pesquisas de modo a contribuir significativamente com a aprendizagem e produção de trabalhos acadêmicos. E na segunda pergunta, o discente respondeu que é preciso verificar principalmente as fontes de pesquisa, porque nem todas são confiáveis e isso, pode afetar os trabalhos. E com base nessas respostas podemos perceber que a IA promove uma aprendizagem significativa para a produção de trabalhos acadêmicos

Muitos profissionais não recebem formação adequada para explorar o potencial de tecnologias, o que limita a criação de experiências de ensino personalizadas e inovadoras. Outro ponto relevante é o risco de dependência tecnológica. Muitos alunos passam a confiar excessivamente nas respostas fornecidas pelas ferramentas de IA, sem verificar a veracidade das informações ou desenvolver autonomia intelectual. Isso pode comprometer a capacidade de análise crítica e de resolução de problemas. Além disso, há casos em que a IA reforça desigualdades educacionais.

Escolas localizadas em regiões com poucos recursos tecnológicos têm mais dificuldade em implementar plataformas inteligentes, o que impede que seus alunos se beneficiem das mesmas oportunidades de aprendizagem disponíveis em instituições mais estruturadas. Por fim, destaca-se que a IA pode contribuir de forma positiva quando utilizada de modo crítico e ético.



Plataformas adaptativas, tradutores automáticos e assistentes virtuais, por exemplo, podem promover a inclusão digital, facilitar o acesso à informação e tornar o processo de ensino mais dinâmico e acessível a diferentes perfis de estudantes. Para que a IA contribua de forma efetiva, é fundamental investir na formação continuada de professores, capacitando-os a integrar as novas tecnologias de maneira crítica e pedagógica.

Também se faz necessária a criação de políticas públicas de inclusão digital, que garantam infraestrutura e acesso equitativo às ferramentas tecnológicas. Assim, a inteligência artificial não deve ser vista como uma ameaça, mas como uma ferramenta de apoio à construção do conhecimento, desde que seja utilizada com consciência crítica, equidade e responsabilidade social. Em síntese, a inteligência artificial representa um dos maiores avanços tecnológicos da atualidade e pode revolucionar a educação quando aplicada de forma ética e consciente. Seu uso deve estar orientado por valores humanos, promovendo o pensamento crítico, a criatividade e a inclusão. O verdadeiro desafio não é apenas tecnológico, mas também pedagógico e social, formar cidadãos capazes de aprender com a tecnologia sem se submeter a ela por completo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa teve por objetivo analisar como promover uma aprendizagem significativa, usando a IA como ferramenta para trabalhos acadêmicos. E partindo dessa análise que foi realizada, encontramos resultados satisfatórios e podemos perceber durante a reflexão e análise da pesquisa bibliográfica e também, enfatizando as respostas dos discentes sobre os questionamentos realizados. Se utilizarmos a IA de maneira correta, podemos desenvolver excelentes trabalhos acadêmicos.

No entanto, esses recursos ofertados pelas ferramentas da IA promovem a realização de boas pesquisas e análises reflexivas sobre as mais variadas temáticas e isso, ressalta a importância que a Inteligência Artificial tem para o desenvolvimento e produção dos diferentes tipos de trabalhos acadêmicos, contribuindo significativamente para a produção e elaboração de pesquisa. Além disso, os resultados desta pesquisa destacam a importância da formação docente continuada e da inclusão digital, para que professores e alunos saibam explorar o potencial da IA de maneira responsável e equitativa. A democratização do acesso à tecnologia é um passo essencial para garantir que todos possam se beneficiar das inovações educacionais e reduzir as desigualdades no processo de ensino.



REFERÊNCIAS

FREITAS, Clayton. **COMO A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PODE POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM EM AMBIENTES EDUCACIONAIS DE ENSINO**. Revista Tópicos, v. 3, n. 24, 2025. ISSN: 2965-6672.

Inteligência artificial e suas aplicações interdisciplinares / Organizadores João Pedro Albino, Vânia Cristina Pires Nogueira Valente. – Rio de Janeiro: e-publicar, 2023.

Inteligência artificial e educação: refletindo sobre os desafios contemporâneos / Lynn Alves, organizadora. – Salvador: EDUFBA; Feira de Santana: UEFS Editora, 2023.

Sayad, Alexandre Le Voci **Inteligência artificial e pensamento crítico: caminhos para a educação midiática** / Alexandre Le Voci Sayad. - - 1. ed. - - São Paulo: Instituto Palavra Aberta, 2023.

Sampaio, Rafael Cardoso **Diretrizes para o uso ético e responsável da inteligência artificial generativa** [livro eletrônico]: um guia prático para pesquisadores / Rafael Cardoso Sampaio, Marcelo Sabbatini, Ricardo Limongi. - - São Paulo: Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação - Intercom, 2024.

