

ANÁLISE DOS ASPECTOS ACADÊMICOS, ADMINISTRATIVOS E DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA DO PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES – PARFOR

Gleydson da Paixão Tavares ¹

RESUMO

O Plano Nacional de Formação de Professores – Parfor é um Programa do Governo Federal que tem como objetivo qualificar as/os professoras/es em serviço da rede pública da educação básica, mediante a oferta de cursos de licenciatura e de formação continuada. O Programa Parfor foi estabelecido a partir de um consórcio entre a União, Estados, Distrito Federal e Municípios por meio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, vinculada ao Ministério da Educação – MEC. Tendo como base a pesquisa descritiva e analítica, este trabalho discute sobre a organização pedagógica e a estrutura acadêmico-administrativa do Curso de Licenciatura em História do Plano Nacional de Formação de professoras/es – Parfor, de uma universidade pública de ensino do interior do estado da Bahia-Brasil. Este trabalho objetiva a identificação, a descrição e a análise dos aspectos didático-pedagógicos constantes no Projeto Pedagógico Curricular do Curso (PPC) bem como pretende apresentar dados de cunho administrativo e acadêmico. A investigação é de natureza analítico-descritiva e de abordagem qualitativa. Para a produção dos dados e das informações foi adotada a análise documental sendo o PPC, os documentos institucionais e os relatórios técnicos as principais fontes de aquisição de aspectos que delineiam o curso, considerando as questões administrativas, de perfil das/dos discentes e das/dos docentes, de organização curricular e de aspectos didático-pedagógicos. As informações e os dados produzidos por meio do Projeto Pedagógico Curricular, dos documentos institucionais e dos relatórios foram analisados e discutidos qualiquantitativamente. Os resultados da pesquisa possibilitaram a sistematização de aspectos que retratam o Curso de Licenciatura em História do Parfor e contribuíram para uma maior amplitude e uma compreensão mais consistente de informações e de dados relacionados a sua concepção, estrutura e desenvolvimento.

Palavras-chave: Curso de História, Formação de Professoras/es, Projeto Pedagógico Curricular.

INTRODUÇÃO

Com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Lei nº 9.394/96 no ano de 1996, houve uma efervescência de discussões e desenvolvimento de políticas públicas voltadas para a educação brasileira.

Especialmente no que tange à formação de professoras/es, foi publicado o Decreto nº 6.755/2009 que instituiu a Política Nacional de Formação de Profissionais do

¹ Doutorando do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, Campus Jequié (BA). guedo@uesb.br.



Magistério da Educação Básica. No mesmo ano, foi instituído o Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica (PARFOR), por meio da Portaria Normativa nº 9, de 30 de junho de 2009, do Ministério da Educação (MEC), cujo o objeto principal era qualificar as/os professoras/es que atuavam na educação básica e não possuíam a formação adequada.

O Parfor é um consórcio articulado entre a União, os Estados, Distrito Federal, os Municípios e as instituições públicas de ensino superior que oferta cursos de licenciatura nas mais diversas áreas de conhecimento. Nessa direção, Mororó afirma que

O Parfor em parceria com as secretarias estaduais, municipais e as universidades públicas, prevê organizar as demandas e ofertas dos cursos de formação inicial e continuada do país até o ano de 2014, tendo como meta alcançar os 600 mil professores das redes públicas que não têm formação adequada (2012, p. 1213).

Ante o exposto, este trabalho objetiva a identificação, a descrição e a análise dos aspectos didático-pedagógicos constantes no Projeto Pedagógico Curricular do Curso de Licenciatura em História do PARFOR, ofertado pela Universidade Estadual de Santa Cruz - UESC.

METODOLOGIA

Para obtermos êxito no campo é indispensável além do delineamento dos objetivos da pesquisa a definição de quais instrumentos e métodos são mais adequados. Nessa direção, Alves-Mazzotti e Gewandsznajder afirmam que,

Além do exame da bibliografia sobre o tema, o contato com o campo na fase inicial do planejamento é de suma importância, não apenas para a geração de questões e identificação de informantes e documentos, como para uma primeira avaliação da pertinência, ao contexto considerado, das questões sugeridas por outras fontes. As questões iniciais assim selecionadas, serão, então, explicitadas no projeto de pesquisa, o que não quer dizer que não possam ser reformuladas, abandonadas ou acrescidas de outras no decorrer do estudo, num processo de focalização progressiva (2022, p. 151).

Este estudo é de cunho analítico-descrito, de abordagem qualitativa e discute sobre a estrutura e a organização pedagógica do Curso de Licenciatura em História do Plano Nacional de Formação de professoras/es – PARFOR, de uma universidade pública de ensino do interior do estado da Bahia-Brasil.



O objetivo deste trabalho foi identificar, descrever e analisar os aspectos didático-pedagógicos constantes no Projeto Pedagógico Curricular do Curso de História (PPC) bem como apresentar dados também de cunho administrativo e acadêmico.

Para atendimento aos nossos propósitos, utilizamos a análise documental sendo o PPC, os documentos institucionais e os relatórios técnicos as principais fontes de produção de dados, as quais possibilitaram a obtenção de informações referentes aos dados acadêmicos, administrativos, de perfil das/os discentes e docentes, de organização curricular e de aspectos didático-pedagógicos. De acordo com Lüdke e André (1986, p. 38) a análise documental “pode se constituir em uma técnica valiosa de abordagem de dados qualitativos, seja complementando as informações obtidas por outras técnicas, seja desvelando aspectos novos de um tema ou problema”. Ainda para as autoras, “os documentos constituem também uma fonte poderosa de onde podem ser retiradas evidências que fundamentem afirmações e declarações do pesquisador. Não são apenas uma fonte de informação contextualizada, mas surgem num determinado contexto e fornecem informações sobre esse mesmo contexto” (Lüdke; André, 1986, p. 38).

Os dados e as informações produzidas por meio do PPC, dos documentos e relatórios foram analisadas e discutidas qualiquantitativamente.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Aspectos estruturais e organizacionais do Curso de Licenciatura em História

Nesta seção, apresentaremos o planejamento e a estrutura curricular do Curso de Licenciatura em História, pautado na organização do currículo, o tipo de oferta, o perfil de egressa/o que se pretende formar, as competências e habilidades que se espera desenvolver para o exercício da profissão, os princípios teórico-metodológicos bem como outros aspectos que contribuirão para a formação da/do aluna/o.

O Quadro 1, apresenta alguns aspectos didático-pedagógicos, estruturais e organizacionais do curso de Licenciatura analisado com base no Projeto Pedagógico do Curso:

Quadro 1 – Aspectos do Curso de Licenciatura em História do Parfor

Aspectos	Curso de Licenciatura em História do Parfor
Bases Legais	Fundamentadas, entre outros documentos, nas “Diretrizes



Aspectos	Curso de Licenciatura em História do Parfor
	Curriculares para os Cursos de Graduação, especialmente ao que se refere à Resolução CNE/CES nº 13/2002, ao Parecer CNE/CES nº 492/2001 e ao Parecer CNE/CES 1.363/2001.
Modalidade de oferta	Especial – definida pelo Governo Federal.
Duração do Curso	Mínimo de 04 anos.
Carga horária	3.200 h.
Creditação / componentes curriculares	161 créditos / 43 componentes curriculares.
Nomenclatura do Curso	Curso de Licenciatura em História.
Titulação do Curso	Licenciada/o em História.
Organização curricular	08 módulos compostos por 05 meses cada e 04 eixos articuladores de conhecimento.
Competências e habilidades que pretende-se desenvolver na/no licencianda/o	- O domínio das diferentes concepções metodológicas que referenciam a construção de categorias para a investigação e a análise das relações sócio-históricas; - A capacidade de problematizar, nas múltiplas dimensões das experiências dos sujeitos históricos, a constituição de diferentes relações de tempo e espaço; - O conhecimento das informações básicas referentes às diferentes épocas históricas nas várias tradições civilizatórias, assim como suas inter-relações; - A habilidade de transitar pelas fronteiras entre a História e outras áreas do conhecimento; - A competência na utilização da informática, como instrumento de pesquisa e de trabalho; - O domínio dos conteúdos básicos que são objetos de ensino-aprendizagem no ensino fundamental e médio; e - O domínio dos métodos e técnicas de pedagógicos que permitem a transmissão do conhecimento para os diferentes níveis de ensino.

Fonte: Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em História do Parfor da UESC.

Nota: informações organizadas pelo autor.



O quadro apresentado demonstra algumas informações e dados que descrevem e caracterizam o Curso de Licenciatura em História do Parfor.

Inicialmente constatamos que as bases legais do Curso estão amparadas na Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/96 (LDBN) e no Parecer CNE/ES nº. 13/2002, que Institui Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) para o Curso de Graduação em História. As DCN's de História que assegura o cumprimento de aspectos com vistas a contemplação das exigências legais dos documentos norteadores para organização do Projeto Pedagógico do Curso.

Observamos que o Curso é de oferta especial – definida pelo Governo Federal, considerando que faz parte do Programa Nacional de Formação de Professores em atuação na Educação Básica – Parfor e tem uma duração mínima de 04 (quatro) anos. Possui uma carga horária de 3.200 h, distribuídas em 43 componentes curriculares, em um total de 161 créditos, oferecidos em 08 módulos e 04 eixos articuladores de conhecimento, sendo os módulos realizados em 05 meses cada um ao longo dos 04 anos de curso.

Nesse sentido e de acordo com o PPC, a organização da matriz curricular (em módulos) do Curso foi composta por disciplinas que foram estruturadas mediante 04 (quatro) eixos articuladores de conhecimento a saber:

- a) **Eixo de Formação Geral:** composto por disciplinas de outras áreas do conhecimento e que proporcionarão aos discentes o acesso a um conjunto de conceitos e instrumentos básicos para sua formação.
- b) **Eixo de Conteúdos Histórico-historiográficos:** composto por disciplinas da área de história que proporcionarão aos discentes o acesso a um conjunto de conceitos, instrumentos e conteúdos específicos para a formação de um historiador.
- c) **Eixo de Formação Docente:** composto por disciplinas da área de ensino e que proporcionarão aos discentes o acesso a um conjunto de conceitos, instrumentos e conteúdos específicos para a formação de um licenciado.
- d) **Eixo de Metodologia e pesquisa histórica:** composto por disciplinas de metodologia da pesquisa histórica e que proporcionarão aos discentes o acesso a um conjunto de conceitos, instrumentos e conteúdos específicos para o desenvolvimento, sistematização e divulgação da pesquisa histórica. (Santos *et al.*, 2009, p. 8).

Quanto ao perfil da/do egressa/o, o PPC tem a expectativa de que o licenciado em História esteja (Santos *et al.* p. 6-7) “apto ao exercício do trabalho do historiador, em todas as dimensões e, em particular às que se referem ao exercício do magistério nas Escolas de Educação Básica, tendo pleno domínio da natureza do conhecimento histórico e dos saberes de ofício que competem a um licenciado”.



Caracterização do Curso de Licenciatura em História do Parfor

Nesta seção, apresentaremos os dados e informações do funcionamento e desenvolvimento do Curso de Licenciatura, especificamente, da primeira turma ofertada, no período de 2010 e 2013, referente: ao ingresso e relação candidato/vaga; índice de evasão; rede de vinculação profissional das/os alunas/os e dados sobre as/os docentes do curso.

Tabela 1 – Dados de ingresso e concorrência

Ano de Ingresso	Vagas	Nº Candidatos	Concorrência
2009/2	50	49	0,98

Fonte: Processo de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em História do Parfor da UESC

Nota: informações organizadas pelo autor.

Para habilitação no processo, a/o candidata/o deveria ser vinculado a uma rede pública de ensino e estar na regência de classe. Cumprindo esses requisitos, faria a pré-inscrição em uma plataforma digital chamada Plataforma Paulo Freire. A partir dessa etapa as secretarias de educação validavam ou não a pré-inscrição. Uma vez validada, as instituições de ensino superior vinculadas ao Programa Parfor, fariam o processo seletivo de acordo com o definido por cada instituição. O processo seletivo na Uesc foi desenvolvido considerando alguns critérios de classificação a saber: a) maior tempo em efetivo exercício da docência no ensino público na área que pleiteia a vaga; b) maior número de anos no exercício docente; e c) maior idade.

Para o Curso de Licenciatura em História no primeiro semestre de 2010, foram ofertadas 50 vagas, as quais, tiveram um número de inscritas/os de um total de 49 candidatas/os, estabelecendo 0,98 candidata-o/vaga.

Tabela 2 – Dados de evasão

Instituição/Curso	Nº alunos matriculados	Nº alunos evadidos	Percentual (%)
UESC / PARFOR	689	221	32,07
História	49	17	34,69

Fonte: Processo de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em História do Parfor da UESC

Nota: informações organizadas pelo autor.



O número de matriculadas/os para o curso de História é de 49 professoras-es/cursistas, sendo 40 mulheres e 09 homens, deste total, 02 possuem vínculo com a rede de ensino pública estadual da Bahia.

A tabela acima apresenta a média geral de evasão de todo o Programa Parfor na Uesc, que corresponde a 32,07% enquanto o curso de licenciatura em História apresenta um percentual de 34,69% de evasão.

Tabela 3 – Dados de Colação de Grau do Curso de História (2014 a 2017)

Curso / Turma	Número de graduadas/os
História (Turma 1)	22
História (Turma 2)	17
História (Turma 3)	21
Total	60

Fonte: Supervisão do Parfor da UESC

Nota: informações organizadas pelo autor.

A tabela nos revela que a primeira turma do Curso de Licenciatura em História formou 22 professoras/es. Ao longo do Programa Parfor (2009-2020), a Uesc ofertou 03 turmas e graduou 60 professoras/es.

Quanto ao número de professoras/es-formadoras-es, a primeira turma do curso de Licenciatura em História contou com 39 docentes, sendo 32 mulheres e 07 homens. Os quadros abaixo retratam a distribuição numérica e percentual do corpo docente com base na titulação, regime de trabalho, carreira docente e vinculação:

Tabela 4 – Dados do corpo docente por titulação

TITULAÇÃO	DISTRIBUIÇÃO NUMÉRICA	DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL (%)
Especialização	03	10,7
Mestrado	11	39,3
Doutorado	14	50,0
TOTAL	28	100,0



Fonte: Processo de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em História do Parfor da UESC.

Nota: informações organizadas pelo autor.

Tabela 5 – Dados do corpo docente por regime de trabalho

REGIME DE TRABALHO	DISTRIBUIÇÃO NUMÉRICA	DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL (%)
20 horas	03	10,7
40 horas	08	28,6
DE	17	60,7
TOTAL	28	100,0

Fonte: Processo de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em História do Parfor da UESC.

Nota: informações organizadas pelo autor.

Tabela 6 – Dados do corpo docente por carreira docente

CATEGORIA	DISTRIBUIÇÃO NUMÉRICA	DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL (%)
Auxiliar	04	14,3
Assistente	11	39,3
Adjunto	12	42,9
Pleno	01	3,5
TOTAL	28	100,0

Fonte: Processo de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em História do Parfor da UESC.

Nota: informações organizadas pelo autor.

Tabela 7 – Dados do corpo docente por vinculação

VINCULAÇÃO	DISTRIBUIÇÃO NUMÉRICA	DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL (%)
Seleção PARFOR	01	3,6
Substituto	02	7,1
Visitante	01	3,6



Permanente	24	85,7
TOTAL	28	100,0

Fonte: Processo de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em História do Parfor da UESC.

Nota: informações organizadas pelo autor.

Considerando as tabelas relacionadas ao corpo docente do Curso de Licenciatura em História do Parfor, observamos que há um grande número de mestras/es, doutoras/es o que garante e colabora para uma formação de maior qualidade. A sua grande maioria possui dedicação exclusiva (DE), são professoras/es adjuntos e do quadro permanente da Uesc.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo deste estudo foi identificar, descrever e analisar os aspectos didático-pedagógicos e acadêmicos do Curso de Licenciatura em História do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica - Parfor, ofertado pela Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC.

Pautado na pesquisa analítica-descritiva e de análise documental, observamos a concepção e o planejamento do Curso mediante o seu Projeto Pedagógico Curricular, o que nos oportunizou conhecimentos didático-pedagógicos no que se refere a organização curricular e dos eixos articuladores de conhecimento, creditação e carga horária dos componentes curriculares, perfil da/o egressa/o, princípios teórico-metodológicos, oferta e nomenclatura do curso, conhecimentos sobre as bases legais que fundamentam o curso, entre outros aspectos.

A pesquisa nos revelou o perfil das/dos discentes do curso, no que se refere ao seu quantitativo e gênero – majoritariamente feminino, oferta de vagas, número de inscritas/os, evasão, número de licenciadas/os, vínculo de alunas/os em função da rede pública de ensino, etc.

Quanto às/aos docentes, verificamos que um número considerável de professoras/es é de mestras/es, doutoras/es, que são do quadro permanente da universidade, possuem uma jornada de trabalho de dedicação exclusiva (DE), são da categoria de professoras/es adjuntas/os e são majoritariamente mulheres.

Os resultados da pesquisa possibilitaram a sistematização de aspectos que retrataram o Curso de Licenciatura em História do PARFOR e contribuíram para a



REFERÊNCIAS

SANTOS, F. G. S.; PONTES, K. V.; CÔGO, A. L.; RIBEIRO, A. L. R. **Projeto Acadêmico Curricular do Curso de Licenciatura em História do Parfor, da Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC.** 2009.

