

O PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES – PARFOR: DESCRIÇÃO E ANÁLISE DO CURSO DE LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA PAUTADA NA ESTRUTURA ACADÊMICA E NA ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Gleydson da Paixão Tavares ¹

INTRODUÇÃO

A formação de professoras e professores de cursos de licenciatura é atravessada por diversos desafios e aqui nos interessa o desafio de organizar um currículo que contemple às reais necessidades das/dos licenciandas/os nesta sociedade tecnológica, dinâmica, complexa e diversificada, bem como atenda às determinações legais que orientam a organização desses currículos.

De acordo com Imbernón (2011, p. 14) “Hoje, a profissão docente (grifo nosso) já não é a transmissão de um conhecimento acadêmico ou a transformação do conhecimento comum do aluno em um conhecimento acadêmico. Para o autor, “a profissão exerce outras funções: motivação, luta contra a exclusão social, participação, animação de grupos, relações com estruturas sociais, com a comunidade... E é claro que tudo isso requer uma nova formação inicial e permanente”.

No decorrer dos anos 2000 o governo federal implementou várias políticas públicas de incentivo à formação de professoras/es, pois, havia um número considerável de profissionais que atuavam na educação básica mas não tinham formação universitária. Considerando este cenário, em 2009 o Governo Federal instituiu o Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica - PARFOR, por meio da Portaria nº 9, de 30 de junho de 2009.

O Programa PARFOR foi um consórcio estabelecido entre a União, Estados, Municípios, Distrito Federal e Instituições de Ensino Superior que, em parceria, ofertavam cursos de licenciatura gratuitos a professoras e professores que já atuavam na rede pública de ensino e não possuíam formação necessária para o componente curricular que lecionavam.

O objetivo desta pesquisa é descrever e analisar a estrutura acadêmica e a organização pedagógica do Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa do Programa Nacional de

¹ Doutorando do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, Campus Jequié (BA). guedo@uesb.br.

Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR, de uma universidade pública de ensino do interior do estado da Bahia-Brasil.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A investigação é de natureza analítico-descritiva e de abordagem qualitativa. Esta “se preocupa, nas ciências sociais, com um nível de realidade que não pode ser quantificado. Ou seja, ela trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes” (Minayo, 2002, p. 21-22).

A técnica metodológica adotada foi a análise documental sendo o PPC e os documentos institucionais as principais fontes de produção de dados e informações. De acordo com Lüdke e André (1986, p. 38) a análise documental “pode se constituir em uma técnica valiosa de abordagem de dados qualitativos, seja complementando as informações obtidas por outras técnicas, seja desvelando aspectos novos de um tema ou problema”.

ASPECTOS ESTRUTURAIS E ORGANIZACIONAIS DO CURSO DE LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA

É na organização curricular que toda a estrutura de um Curso de Licenciatura é planejada. Nesse sentido, o Projeto Pedagógico Curricular é indispensável para o bom desenvolvimento de todo e qualquer curso de nível superior.

O Quadro 1, apresenta alguns aspectos didático-pedagógicos, estruturais e organizacionais do curso de Licenciatura analisado com base no Projeto Pedagógico do Curso:

Quadro 1 – Aspectos do Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa do Parfor

Aspectos	Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa do Parfor
Bases Legais	Fundamentadas, entre outros documentos, na Lei de Diretrizes e Bases 9.394/96 e na Resolução CNE/CES 18/2002, que estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Letras.
Modalidade de oferta	Especial – definida pelo Governo Federal.
Duração do Curso	Mínimo de 03 anos e meio.
Carga horária	3.285 h.
Creditação / disciplinas	142 créditos / 49 disciplinas.
Nomenclatura do Curso	Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa.
Titulação do Curso	Licenciada/o em Língua Portuguesa.
Organização curricular	07 semestres compostos por 05 meses cada e 06 eixos articuladores de conhecimento.

Aspectos	Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa do Parfor
Perfil do Egressa/o (algumas habilidades)	- O domínio do uso da língua portuguesa em sua variedade padrão; - O domínio crítico de um repertório representativo de literaturas, brasileira e regional; - O domínio dos conteúdos básicos que são objeto dos processos de ensino e aprendizagem no ensino fundamental e médio; e - O domínio das abordagens, métodos e técnicas pedagógicas que favoreçam a construção de conhecimentos para os diferentes níveis de ensino.

Fonte: Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa do Parfor da UESC.

Nota: informações organizadas pelo autor.

O quadro acima retrata algumas informações e dados que delineiam e apresentam o Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa do Parfor.

Inicialmente constatamos que as bases legais do Curso estão amparadas na Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/96 (LDBN) e na Resolução CNE/ES nº. 18/2002, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Letras. Essas legislações norteiam toda a organização curricular e didático-pedagógica do curso, o que assegura o cumprimento de aspectos com vistas a contemplação das exigências legais dos documentos norteadores para organização do Projeto Pedagógico do Curso.

Constatamos que o Curso é de oferta especial – definida pelo Governo Federal, considerando que faz parte do Programa Nacional de Formação de Professores em atuação na Educação Básica – Parfor e tem uma duração mínima de 03 anos e meio. Possui uma carga horária de 3.285 h, distribuídas em 49 componentes curriculares, em um total de 142 créditos, oferecidos em 07 semestres e 06 eixos articuladores de conhecimento, sendo os semestres realizados em 05 meses cada um ao longo dos 03 anos e meio de curso.

Quanto ao perfil da/do egressa/o, o PPC apresenta algumas habilidades específicas como o domínio da língua portuguesa em sua integralidade, das literaturas brasileiras e regionais além do domínio de abordagens, métodos e técnicas pedagógicas.

Tendo em vista a formação docente seja na área de Língua Portuguesa ou em qualquer licenciatura, Nóvoa afirma que a formação de professores implica a criação de um novo ambiente educativo. Para o autor (2019, p. 7),

os ambientes que existem nas universidades (no caso das licenciaturas) ou nas escolas (no caso da formação continuada) não são propícios à formação dos professores no século XXI. Precisamos reconstruir esses ambientes, tendo sempre como orientação que o lugar da formação é o lugar da profissão.

Nesse sentido, a organização curricular é fundamental, pois, é pautado no currículo que se define o que deve ser aprendido, qual o perfil de aluna/o se almeja formar, e quais estratégias didático-metodológicas serão adotadas para vislumbrar a qualidade do processo de ensino e de aprendizagem.

Caracterização do Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa do Parfor

Nesta seção, apresentaremos os dados e informações do funcionamento e desenvolvimento do Curso de Licenciatura, especificamente, da primeira turma ofertada, no período de 2010 e 2013, referente: ao ingresso e relação candidato/vaga; índice de evasão; rede de vinculação profissional das/os alunas/os e dados sobre as/os docentes do curso.

Tabela 1 – Dados de ingresso e concorrência

Ano de Ingresso	Vagas	Nº Candidatos	Concorrência
2010/1	50	50	1,0

Fonte: Processo de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa do Parfor da UESC
Nota: informações organizadas pelo autor.

Para o Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa no primeiro semestre de 2010, foram ofertadas 50 vagas, as quais, tiveram um número de inscritas/os de um total de 50 candidatas/os, estabelecendo 1,0 candidata-o/vaga.

Tabela 2 – Dados de evasão

Instituição/Curso	Nº alunos matriculados	Nº alunos evadidos	Percentual (%)
UESC / PARFOR	689	221	32,07
Língua Portuguesa	50	12	24

Fonte: Processo de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa do Parfor da UESC
Nota: informações organizadas pelo autor.

O número de matriculadas/os para o curso de Língua Portuguesa é de 50 professoras-es/cursistas, sendo 47 mulheres e 03 homens, deste total, 07 possuem vínculo com a rede de ensino pública estadual da Bahia e 43 vinculados à rede pública municipal de ensino.

A tabela acima apresenta a média geral de evasão de todo o Programa Parfor na Uesc, que corresponde a 32,07% enquanto o curso de licenciatura em Língua Portuguesa apresenta um percentual de 24% de evasão.

Tabela 3 – Dados de Colação de Grau do Curso de Língua Portuguesa (2014 a 2015)

Curso / Turma	Número de graduadas/os
Língua Portuguesa (Turma 1)	34
Língua Portuguesa (Turma 2)	24
Total	58

Fonte: Supervisão do Parfor da UESC

Nota: informações organizadas pelo autor.

A tabela nos revela que a primeira turma do Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa formou 34 professoras/es. Ao longo do Programa Parfor (2009-2020), a Uesc ofertou 02 turmas e graduou 58 professoras/es.

Quanto ao número de professoras/es-formadoras-es, a primeira turma do curso de Licenciatura em Língua Portuguesa contou com 30 docentes, sendo 22 mulheres e 08 homens. Os quadros abaixo retratam a distribuição numérica e percentual do corpo docente com base na titulação e regime de trabalho:

Tabela 4 – Dados do corpo docente por titulação

TITULAÇÃO	DISTRIBUIÇÃO NUMÉRICA	DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL (%)
Especialização	19	63,4
Mestrado	10	33,3
Doutorado	01	3,3
TOTAL	30	100,0

Fonte: Processo de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa do Parfor da UESC.

Nota: informações organizadas pelo autor.

Tabela 5 – Dados do corpo docente por regime de trabalho

REGIME DE TRABALHO	DISTRIBUIÇÃO NUMÉRICA	DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL (%)
20 horas	12	40,0
40 horas	03	10,0
DE	15	50,0
TOTAL	30	100,0

Fonte: Processo de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa do Parfor da UESC.

Nota: informações organizadas pelo autor.

Considerando as tabelas relacionadas ao corpo docente do Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa do Parfor, observamos que há um grande número de especialistas e mestras/es, o que assegura e contribui para uma formação de maior qualidade. A sua grande maioria é do sexo feminino e são professoras/es com Dedicação Exclusiva (DE).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo desta pesquisa foi descrever e analisar a estrutura acadêmica e a organização pedagógica do Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR, de uma universidade pública de ensino do interior do estado da Bahia-Brasil.

Os resultados da pesquisa contribuíram para um maior delineamento e uma compreensão mais ampliada e aprofundada de particularidades que caracterizam o Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa do PARFOR e possibilitaram o conhecimento de dados e informações relacionados a sua concepção, organização e desenvolvimento.

Palavras-chave: Curso de Língua Portuguesa, Formação de Professoras/es, Projeto Político Curricular.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Portaria nº 82, de 17 de abril de 2017. **Regulamenta do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – Parfor**. 2017.

IMBERNÓN, F. **Formação Docente e Profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. Trad. LEITE, S. Cobucci. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MINAYO, M. C. de S.. O desafio da pesquisa social. In: DESLANDES, Suely Ferreira; GOMES, Romeu; MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa Social**: teoria, método e criatividade. 28. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009, cap. 1, p. 9- 29.

LÜDKE, H. A. M.; ANDRÉ, M. E. D. A. de. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986, cap. 3, p. 1-77.

NÓVOA, A. Os Professores e a sua Formação num Tempo de Metamorfose da Escola. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 44, n. 3, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/DfM3JL685vPJryp4BSqyPZt/>. Acesso em: 01 nov. 2024.

SANTOS, G. de F. L. dos. **Processo de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa do Parfor, da Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC**. 2013.

SANTOS, G. de F. L. dos. **Projeto Acadêmico Curricular do Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa do Parfor, da Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC**. 2009.