

Projeto de Ensino: Encarando o ENADE

Objetivo Geral: Preparar os estudantes do curso superior para a realização do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), fortalecendo as competências e habilidades exigidas pelo exame, bem como desenvolvendo estratégias de estudo, gerenciamento do tempo e redução da ansiedade.

Justificativa: O ENADE é um exame essencial para avaliar a qualidade do ensino superior no Brasil, influenciando diretamente a reputação das instituições e a formação dos alunos. Muitos estudantes enfrentam dificuldades relacionadas à preparação para o exame, seja por falta de conhecimento sobre o conteúdo, habilidades de resolução de questões ou controle da ansiedade. Este projeto visa proporcionar uma preparação abrangente e eficaz para os alunos, garantindo um desempenho satisfatório no ENAD.

Referencia bibliográfico:

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) foi instituído pela Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, como parte integrante do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) (BRASIL, 2017). Esse exame é aplicado periodicamente aos estudantes de cursos de graduação, com o objetivo de avaliar o rendimento acadêmico em relação aos conteúdos programáticos, habilidades e competências adquiridas ao longo da formação.

A principal finalidade dessa avaliação é aferir a qualidade dos cursos de graduação, contribuindo para o aprimoramento do ensino superior no Brasil. O ENADE verifica o desenvolvimento de competências essenciais e a assimilação dos conteúdos previstos nas diretrizes curriculares de cada curso, permitindo, assim, uma análise abrangente das condições de oferta e dos resultados educacionais das instituições de ensino superior. Esse processo é fundamental, pois permite a obtenção de indicadores de aprendizado dos discentes e identifica deficiências e potencialidades nas instituições de ensino, o que contribui para melhorias contínuas no processo de ensino-aprendizagem (VIEIRA et al., 2022).

A estrutura do ENADE é composta por uma prova que inclui questões de formação geral e específica (SERRA et al., 2012). A parte de formação geral, comum a todos os cursos, avalia habilidades de leitura, interpretação, análise crítica e raciocínio lógico,

além de abordar temas contemporâneos de relevância nacional e internacional. Já a formação específica avalia os conteúdos próprios de cada curso, medindo o domínio dos estudantes sobre os conhecimentos adquiridos durante sua trajetória acadêmica (TUMOLO, 2010).

Os resultados do ENADE têm um impacto significativo nas instituições de ensino superior (IES), pois são utilizados como um dos indicadores para o cálculo dos índices de qualidade das IES, como o Conceito Preliminar de Curso (CPC) e o Índice Geral de Cursos (IGC). Com base nesses indicadores, o Ministério da Educação (MEC) avalia a qualidade dos cursos e das instituições, podendo tomar decisões sobre o reconhecimento e a renovação de reconhecimento dos cursos, além de orientar políticas públicas para o setor (MIRANDA et al., 2019).

A relevância de acompanhar a evolução da qualidade na educação superior é enfatizada pela necessidade de analisar a ampliação da participação dos estudantes e as políticas de avaliação adotadas. Esses elementos são cruciais para subsidiar o processo de regulação e supervisão realizado pelo Ministério da Educação, assegurando que as instituições cumpram os padrões exigidos (GRIBOSKI, 2012). Além disso, o ENADE busca avaliar a capacidade dos estudantes de se adaptarem às exigências da evolução do conhecimento e de desenvolverem competências que vão além do escopo específico de suas profissões, abrangendo questões pertinentes à realidade brasileira e mundial (LIMA et al., 2019).

Metodologia

A metodologia para o projeto de ensino "Encarando o ENADE" será estruturada para preparar os estudantes do curso superior de forma abrangente e eficaz para o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes. O primeiro passo é apresentar aos alunos o ENADE, explicando sua importância e estrutura, e como isso afeta a avaliação da qualidade do ensino superior e a reputação das instituições. Esse entendimento inicial é crucial para motivar e orientar a preparação dos estudantes. Em seguida, será aplicado um diagnóstico inicial para identificar os pontos fortes e fracos dos alunos em relação aos conteúdos do exame. Com base nesse diagnóstico, o planejamento das aulas será desenvolvido, abordando os principais temas e competências exigidos pelo ENADE. As aulas incluirão uma combinação de exposições teóricas, estudos de caso, resolução de

questões e simulações de prova, utilizando uma variedade de métodos didáticos para atender diferentes estilos de aprendizagem.

Para auxiliar na preparação, serão ensinadas técnicas de estudo eficazes, como leitura ativa, elaboração de resumos e mapas mentais, e revisões periódicas. Os alunos também receberão orientação na criação de um plano de estudos personalizado, que distribua os conteúdos ao longo do semestre de forma equilibrada. Além disso, serão realizadas simulações do ENADE para que os alunos se familiarizem com o formato da prova e o gerenciamento do tempo. Após cada simulado, será fornecido feedback detalhado, destacando áreas de melhoria e ajustando as estratégias de estudo conforme necessário.

O desenvolvimento de habilidades cognitivas será promovido através de atividades que estimulam a análise crítica, interpretação de textos e raciocínio lógico, enquanto o suporte para o controle da ansiedade será oferecido com técnicas de atenção plena, respiração e relaxamento. Durante todo o semestre, haverá acompanhamento contínuo do progresso dos alunos por meio de avaliações formativas, com feedback constante para apoiar a melhoria contínua.

Além das atividades práticas, serão realizados workshops sobre técnicas de estudo e gerenciamento do tempo, e sessões de discussão em grupo para promover debates e desenvolver habilidades de argumentação. O projeto também incluirá a análise de casos reais, conectando o conteúdo teórico com situações práticas para aplicar o conhecimento de forma contextualizada. Essa abordagem integrada visa garantir que os alunos estejam bem preparados para enfrentar o ENADE com confiança e competência.

Considerações Finais:

Este projeto visa não apenas preparar os alunos para o ENAD, mas também fortalecer suas competências acadêmicas e socioemocionais, garantindo que estejam prontos para enfrentar o exame e as demandas do mercado de trabalho. Ao final do projeto, espera-se que os alunos se sintam mais confiantes, organizados e preparados para obter um bom desempenho no ENAD.

REFERÊNCIA:

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Sinaes. Brasília, 2017. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/sinaes>. Acesso em: 6 maio. 2017.

GRIBOSKI, Claudia Maffini. O Enade como indutor da qualidade da educação superior. **Est. Aval. Educ**, p. 178-195, 2012.

LIMA, Priscila da Silva Neves et al. Análise de dados do Enade e Enem: uma revisão sistemática da literatura. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)**, v. 24, p. 89-107, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/L4J43gBxhXmjYhT5cX6BTM/> Acesso em: 19 ago. 2024.

MIRANDA, G. J. et al. ENADE: Os Estudantes Estão Motivados a Fazê-Lo?. **Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade (REPeC)**, [S. l.], v. 13, n. 1, 2018. DOI: 10.17524/repec.v13i1.1720. Disponível em: <https://repec.emnuvens.com.br/repec/article/view/1720>. Acesso em: 19 ago. 2024.

SERRA, Antonio Roberto Coelho et al. Gestão da educação a distância: sistema e estrutura organizacional diante do ENADE. **Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL**, v. 5, n. 4, p. 228-252, 2012. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/3193/319327517014.pdf> Acesso em: 19 ago. 2024.

SERRA, Ligia Maria Soufen O Enade como processo de autoavaliação dos cursos de graduação e da instituição. **Cadernos Acadêmicos**, [S. l.], v. 2, n. 2, 2011. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/3193/319327517014.pdf> Acesso em: 19 ago. 2024.

VIEIRA, Alisson da Silva et al., Análise do Desempenho no Enade dos Concluintes de Computação usando Técnica de Agrupamento. *In*: SIMPÓSIO BRASILEIRO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (SBIE), 33. , 2022, Manaus. **Anais [...]**. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2022. p. 834-845. DOI: <https://doi.org/10.5753/sbie.2022.224710>.