

A RELEVÂNCIA DA OBSERVAÇÃO DE AULA COMO FERRAMENTA ESSENCIAL NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO

Leticia Caroline Silva Freire (Acadêmica do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Campina Grande/UFCG)
Email: leticiafreire415@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Á observação da aula foi realizada em uma instituição da rede pública na cidade de Campina Grande, localizada no estado da Paraíba. Durante o período de observação, foram acompanhadas as aulas ministradas para a turma de 3º ano, no período da tarde. O objetivo da observação foi analisar o processo de ensino e aprendizagem, assim como as estratégias pedagógicas utilizadas pela professora.

Essa atividade de observação foi realizada no dia 06-06-2023, com o propósito de averiguar as aulas ministradas no turno da tarde. Essa experiência proporcionou um momento privilegiado para a formação acadêmica, sendo um valioso aprendizado para o futuro exercício da docência na área da pedagogia.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A metodologia utilizada é de natureza qualitativa conforme Minayo (2002), englobando a observação não participante em conformidade com Ludke e André (2012) permitindo uma análise estruturada da prática docente e a descrição de dados segundo Gil (2008).

O trabalho observou e analisou as práticas executadas pela a docente no decorrer da aula com o intuito de compreender a realidade da prática docente, ademais, a observação realizada permitiu compreender o que é eficaz e quais desafios estão presentes no ambiente escolar, contribuindo para a formação em Pedagogia.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como resultado, a observação proporcionou a compreensão de pquais abordagens de ensino são adotadas pela docente, evidenciando a adequação de suas metodologias e a positiva interação estabelecida com os alunos ao longo da aula.

Além disso, a experiência ofereceu uma visão privilegiada sobre a vida docente e ressaltou a importância da prática da observação de aula na formação do pedagogo, já que propicia uma experiência significativa tanto para a vida acadêmica quanto para a vida pessoal.

Ademais, com a observação realizada, ficou evidente que esta é uma prática essencial na formação do pedagogo, pois permite o aprimoramento de habilidades práticas, da análise crítica e do desenvolvimento de uma visão sensível e qualificada para os desafios e demandas da educação brasileira.

— As aprendizagens obtidas com a observação proporcionam uma base sólida para que o pedagogo em formação se torne um profissional capacitado e ciente de sua responsabilidade no processo educacional dos alunos.

De acordo com Pimenta e Lima (2012), a observação, quando articulada à reflexão teórica, contribui significativamente para que o licenciando construa saberes próprios da profissão docente e se prepare para intervir de forma consciente em sua prática.

Portanto, conforme Libâneo (2013), a observação não deve ser entendida como um exercício passivo, mas como uma prática investigativa que favorece a análise crítica do fazer pedagógico e a aproximação entre teoria e prática. Dessa maneira, observar uma aula contribui para que o licenciando desenvolva autonomia, capacidade reflexiva e maior consciência sobre os desafios da profissão.

4. CONCLUSÃO

Ao refletir sobre essa experiência de observação, é possível reconhecer a importância de momentos como esse na formação acadêmica, pois permitem uma aproximação real com a prática educativa, despertando o interesse pelo estudo e pela busca contínua por melhorias no campo da educação.

Com o contato direto com professores e alunos, é possível vivenciar as realidades do ambiente escolar, bem como os desafios enfrentados por educadores e estudantes. Essa exposição promove uma consciência mais profunda da realidade escolar e das dificuldades estruturais e sociais que podem afetar a qualidade da educação.

5. REFERÊNCIAS

- GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. 2. ed. São Paulo: EPU, 2012.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 2002.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.