

A IMPORTÂNCIA DA LEITURA PARA O DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL DOS ALUNOS NA ESCOLA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DAS CONTRIBUIÇÕES E PRÁTICAS EDUCATIVAS

Rejane Josefa de Santana¹

RESUMO

A leitura é essencial para o desenvolvimento intelectual dos alunos, sendo uma ferramenta que contribui para a formação de cidadãos críticos e autônomos. Este estudo teve como objetivo realizar uma revisão integrativa das contribuições e práticas educativas relacionadas à importância da leitura para o desenvolvimento intelectual dos alunos na escola, abordando as contribuições de autores como, Freire (2014), Libâneo (2019), Ferreiro e Teberosky (2008). A metodologia utilizada foi uma revisão integrativa da literatura, com levantamento de artigos entre 2019 e 2024 no Google Acadêmico, resultando na seleção de 7 estudos relevantes. Os resultados mostram que os estudos convergem para uma única conclusão, na qual a leitura é um pilar fundamental na educação, capaz de moldar não apenas habilidades cognitivas, mas também aspectos sociais e emocionais dos alunos, formando leitores críticos e cidadãos conscientes. Conclui-se que a leitura é um pilar fundamental na educação, moldando habilidades cognitivas e aspectos sociais e emocionais dos alunos. A pesquisa reforça a necessidade de estratégias educativas que incentivem o hábito da leitura desde os primeiros anos escolares, promovendo um ambiente colaborativo e reflexivo.

Palavras-chave: Desenvolvimento intelectual, Educação escolar, Leitura, Práticas educativas.

INTRODUÇÃO

A leitura desempenha um papel fundamental no desenvolvimento intelectual dos alunos, sendo uma ferramenta essencial para a formação de cidadãos críticos e autônomos (Cruz & Silva, 2017). Vários autores contemporâneos têm discutido a relevância da leitura no contexto escolar, destacando suas implicações para a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal dos estudantes. Segundo Freire (2014), "ler é um ato de conhecimento que leva à transformação do mundo", indicando que a leitura não é apenas

¹Doutoranda do Curso de Ciências da Educação pela Christian Business School-CBS, rejanasantanta@gmail.com;



uma habilidade técnica, mas um meio de reflexão e ação no mundo social.

Além disso, a prática da leitura está diretamente relacionada ao desempenho acadêmico dos alunos. Em sua pesquisa, Silva (2015) afirma que "a leitura crítica e reflexiva é um elemento chave para a construção do conhecimento", defendendo que os estudantes que desenvolvem o hábito da leitura tendem a apresentar melhores resultados em avaliações escolares. Essa correlação entre a leitura e o sucesso acadêmico reforça a necessidade de se criar estratégias educativas que incentivem o hábito de ler desde os primeiros anos escolares.

A interação social também é um aspecto crucial no desenvolvimento das habilidades de leitura. Ferreiro e Teberosky (2008), argumentam que "a aprendizagem da leitura ocorre em um contexto social", ressaltando a importância do diálogo entre alunos e professores durante as atividades de leitura. Essa abordagem colaborativa não apenas enriquece a experiência de leitura, mas também promove um ambiente em que os alunos se sentem motivados a compartilhar suas interpretações e reflexões sobre os textos.

No entanto, apesar dos benefícios reconhecidos da leitura, muitos alunos ainda enfrentam barreiras que dificultam seu acesso à literatura. Libâneo (2019) destaca que "as desigualdades sociais impactam diretamente o acesso à leitura", apontando para a necessidade urgente de políticas públicas que garantam o fornecimento de materiais literários diversificados nas escolas. A falta de recursos pode limitar as oportunidades dos alunos e comprometer seu desenvolvimento intelectual (Felipe; Cunha; Brito, 2021).

Por outro lado, autores como Rocha (2024) enfatizam que "o papel do educador é fundamental na mediação da leitura", sugerindo que professores devem ser capacitados para implementar práticas pedagógicas inovadoras que estimulem o interesse pela leitura. A formação continuada dos educadores é essencial para que eles possam guiar os alunos na exploração de diferentes gêneros literários e na construção de uma relação positiva com os livros (Bortolin, 2010).

Diante desse contexto, este estudo tem como objetivo realizar uma revisão integrativa das contribuições e práticas educativas relacionadas à importância da leitura para o desenvolvimento intelectual dos alunos na escola. Justifica-se essa pesquisa pela necessidade de entender como diferentes abordagens podem ser implementadas nas instituições de ensino para promover uma cultura leitora eficaz, contribuindo assim para a formação integral dos estudantes e preparando-os para serem cidadãos críticos e



participativos na sociedade contemporânea.

METODOLOGIA

A pesquisa se classifica pela natureza bibliográfica descrita, através de uma revisão integrativa de literatura, que é considerada um instrumento da Prática Baseada em Evidências (PBE), onde para isso, realizou-se um levantamento bibliográfico de artigos, possibilitando a inclusão da literatura teórica, bem como estudos com diferentes abordagens metodológicas - quantitativa e qualitativa, por meio de um processo de análise sistemática e síntese. Esta abordagem citada por Souza; Silva; Carvalho (2010) caracteriza-se por uma abordagem adequada para fornecer uma síntese do conhecimento existente, contribuindo para embasar a tomada de decisão.

Para a coleta de dados, utilizou-se exclusivamente o Google Acadêmico, uma plataforma que oferece acesso a uma vasta gama de artigos acadêmicos. Para responder à pergunta norteadora, foram estabelecidos critérios de inclusão que contemplam artigos publicados entre 2019 à 2024, com acesso livre aos textos completos, disponíveis em português e estar relacionados à temática em questão. Como critérios de exclusão englobaram-se aqueles cujo eram artigos duplicados, incompletos, teses, dissertações, trabalhos de conclusão de curso, anais e em outras línguas.

As palavras-chave utilizadas nas buscas incluíram “Leitura”; “Desenvolvimento intelectual”; “Práticas educativas”; “Educação escolar”. A partir da análise dos resultados, foram selecionados textos que apresentassem dados empíricos, revisões teóricas ou estudos de caso que evidenciassem como a leitura influencia as competências cognitivas, sociais e emocionais dos estudantes.

A seleção dos estudos seguiu-se de um processo sistemático em duas etapas. Na primeira etapa, foi realizada uma triagem inicial por meio da leitura dos títulos e resumos dos artigos encontrados nas bases de dados. Na segunda etapa, os artigos selecionados na triagem inicial passaram por uma leitura completa para confirmar sua relevância e adequação aos critérios estabelecidos. Foram excluídos estudos que não apresentem dados primários ou que não abordem diretamente a temática proposta.

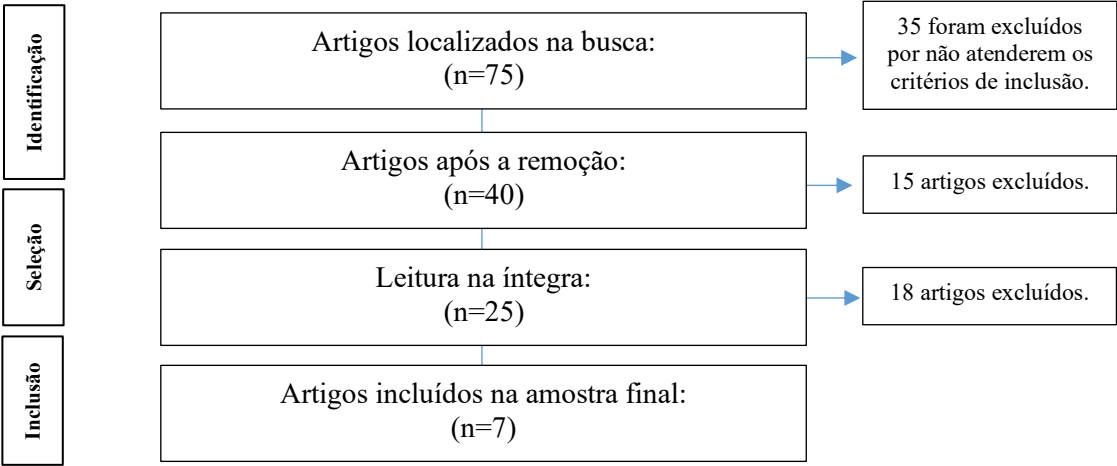
A síntese das informações coletadas foi estruturada em um quadro comparativo que destaca as contribuições de diferentes autores e suas implicações práticas para o



contexto escolar. Por fim, a discussão abordará o debate acadêmico sobre as práticas educativas relacionadas à leitura e seu papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem.

Com base na revisão da literatura e na análise dos estudos indexados nas bases de dados eletrônicas sobre a temática proposta, foram identificados 75 estudos científicos. Desses, apenas 40 foram selecionados, dos quais 25 atenderam aos critérios de inclusão previamente definidos. Posteriormente, 18 estudos foram excluídos com base nos critérios de exclusão, resultando em 7 artigos que compuseram a análise do estudo. O fluxograma detalhando as etapas da pesquisa pode ser visualizado na figura 1 a seguir.

Figura 1- Fluxograma de busca de seleção dos estudos.



Fonte: Santana, (2025).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O quadro 1 apresenta a distribuição e caracterização das produções incluídas (n=7) conforme o(s) autor(es)/ano, título e objetivo.

Quadro 1- Artigos selecionados após as buscas nas bases de dados.

Autor(es)/ano	Título	Objetivo
SANTOS, J. S.; VIEIRA, R. A. (2022)	A influência da leitura no processo de ensino-aprendizagem: implicações e possibilidades de ação.	Busca explicar sobre as implicações da leitura no processo de ensino-aprendizado de jovens em idade escolar, discutindo alguns pontos relacionados à temática e sugerir algumas alternativas para a construção do seu hábito.



MELO, J. N. A./ (2022)	A importância da leitura praticada: uma atitude reflexiva para formação do leitor	Analisar, as variadas práticas de leituras que podem desenvolver nos alunos a capacidade de compreender o que está escrito a partir das relações que estabelece entre as informações do texto e seus conhecimentos de mundo.
OLIVEIRA, L. C. F.; BARROS, M. J.; SOUSA, M. A. M. A.; HUBER, N.; SANTOS, K. T.; GOMES, S. M. S./ (2023)	A importância da leitura na formação de uma aprendizagem significativa.	Abordar de maneira abrangente e aprofundada a interseção entre a leitura e a aprendizagem significativa, fornecendo insights valiosos para educadores, pesquisadores e todos os interessados na promoção de uma educação enriquecedora e eficaz.
SILVA, S. M. F.; COUTINHO, D. J. G./ (2023)	A importância da leitura na educação infantil.	Despertar o interesse e a motivação dos estudantes para aprender leitura, promover uma metodologia ativa baseada em jogos didáticos, para aprendizagem dos conceitos, e propor um modelo alternativo, a ser aplicado na escola estudada.
MIRANDA, C. M.; MAGNANI, C. S.; PATELLA, M. B./ (2023)	A importância do incentivo à leitura na infância.	Analisar a importância da prática de leitura desde a infância, destacando a relevância da família e da escola na formação do hábito de leitura.
FONSECA, I. S. S.; LIMA, N. L. F.; FONSECA, A. S. S./ (2023)	A contribuição da leitura para o desenvolvimento da criança na educação infantil.	Analisar a importância da leitura para o desenvolvimento integral da criança na educação infantil.
BRITO, L. N. F.; JÚNIOR, J. F. C.; NETO, R. A. R.; LIMA, S. S. A.; PEREIRA, E. S. H.; SANTOS, L. S. R.; MENESES, A. R.; SANTOS, M. M. O./ (2023)	Promovendo o hábito de leitura entre os alunos: estratégias e desafios.	Explorar a importância do hábito de leitura no contexto educacional e cultural.

Fonte: Santana, (2025).

A leitura é uma ferramenta fundamental no processo de ensino-aprendizagem, como evidenciam os artigos selecionados na revisão. Santos e Vieira (2022), exploram as implicações da leitura no contexto escolar, enfatizando a necessidade de criar hábitos de leitura entre os jovens. Eles discutem que, além de promover o conhecimento, a leitura oferece diversas possibilidades de ação que podem transformar a experiência educativa.

Complementando essa perspectiva, Melo (2022), analisa as práticas de leitura que contribuem para a formação do leitor. O autor destaca que a capacidade de compreender textos está diretamente relacionada às experiências prévias e ao conhecimento de mundo do aluno. Essa conexão entre o texto e o contexto do leitor é crucial para o desenvolvimento de uma leitura crítica e reflexiva.

A interseção entre leitura e aprendizagem significativa é abordada por Oliveira *et al.* (2023), que fornecem insights valiosos sobre como a leitura pode enriquecer o processo educativo. Eles argumentam que a construção do conhecimento se dá através da relação estabelecida entre o texto e as vivências dos alunos, corroborando com as ideias



apresentadas por Melo sobre a importância das relações contextuais na compreensão da leitura.

No âmbito da educação infantil, Silva e Coutinho (2023), ressaltam a importância de despertar o interesse pela leitura desde cedo. Eles propõem uma metodologia ativa baseada em jogos didáticos, que não só facilita a aprendizagem dos conceitos, mas também torna o processo mais lúdico e envolvente. Essa abordagem se alinha à ideia de Oliveira et al. sobre a necessidade de práticas que promovam uma aprendizagem significativa.

Miranda *et al.* (2023) enfatizam ainda mais essa importância ao analisar o papel da família e da escola na formação do hábito de leitura desde a infância. Os autores argumentam que um ambiente familiar que valoriza a leitura pode ser um grande impulsionador para o desenvolvimento desse hábito, um ponto que é reforçado por Fonseca et al. (2023), que analisam como a leitura contribui para o desenvolvimento integral da criança na educação infantil.

Por fim, Brito *et al.* (2023) exploram as estratégias para promover o hábito de leitura entre os alunos, destacando os desafios enfrentados nesse processo. Eles afirmam que é essencial integrar esforços entre educadores, famílias e instituições para criar um ambiente propício à leitura, reforçando assim as ideias discutidas em todos os artigos sobre a relevância da prática leitora para o desenvolvimento intelectual dos alunos.

Em suma, todos esses estudos convergem para uma única conclusão, na qual a leitura é um pilar fundamental na educação, capaz de moldar não apenas habilidades cognitivas, mas também aspectos sociais e emocionais dos alunos, formando leitores críticos e cidadãos conscientes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A revisão realizada sobre a importância da leitura para o desenvolvimento intelectual dos alunos na escola, com a seleção de sete artigos relevantes, evidencia que a prática da leitura é um pilar fundamental no processo educativo. Os resultados apontam que a leitura não apenas enriquece o vocabulário e aprimora as habilidades de compreensão, mas também desempenha um papel crucial no desenvolvimento do pensamento crítico e na formação da identidade cultural dos estudantes.



Os artigos analisados destacam que, ao promover um ambiente escolar que valoriza e incentiva a leitura, os educadores podem contribuir significativamente para o crescimento intelectual e emocional dos alunos. A leitura estimula a curiosidade, amplia horizontes e proporciona uma base sólida para o aprendizado em diversas disciplinas. Além disso, práticas educativas que incorporam a leitura de forma lúdica e interativa podem aumentar o engajamento dos estudantes, tornando o ato de ler uma atividade prazerosa e enriquecedora.

Por fim, é imprescindível que as escolas adotem políticas e estratégias que promovam a leitura de maneira contínua e integrada ao currículo. Isso inclui desde a seleção cuidadosa de materiais literários até a formação de professores para que possam guiar os alunos nessa jornada. Investir na leitura é investir no futuro intelectual das novas gerações, preparando-os não apenas para os desafios acadêmicos, mas também para se tornarem cidadãos críticos e reflexivos em uma sociedade em constante transformação.

REFERÊNCIAS

BORTOLIN, S. Mediação oral da literatura: a voz dos bibliotecários lendo ou narrando. 2010. **Tese (Doutorado em Ciência da Informação) - Universidade Estadual Paulista, Marília-SP, 2010.**

BRITO, L. N. F.; JÚNIOR, J. F. C.; NETO, R. A. R.; LIMA, S. S. A.; PEREIRA, E. S. H.; SANTOS, L. S. R.; MENESES, A. R.; SANTOS, M. M. O. Promovendo o hábito de leitura entre os alunos: estratégias e desafios. **Revista Educação, Humanidades e Ciências Sociais – RECHSO**, São Paulo-SP, 2023.

CRUZ, C. M.; SILVA, F. B. A leitura e sua relevância no processo de ensino-aprendizagem: o papel do professor na contação de história como incentivo ao hábito da leitura. **Revista Saberes Docentes**, São Paulo-SP, 2017.

FELIPE, E. S.; CUNHA, E. R.; BRITO, A. R. P. O avanço do projeto neoliberal nas diretrizes para a formação de professores no Brasil. **Práx. Educ.**, Vitória da Conquista-BA, 2021.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. Psicogênese da Língua Escrita. **Art Med**, Porto Alegre-RS, 2008.

FONSECA, I. S. S.; LIMA, N. L. F.; FONSECA, A. S. S. A contribuição da leitura para o desenvolvimento da criança na educação infantil. **RedFoco**, São Paulo-SP, 2023.

FREIRE, P. Educação e mudanças. **Paz e Terra**, Rio de Janeiro-RJ, 2014.



LIBÂNEO, J. C. Finalidades educativas escolares em disputa, currículo e didática em defesa do direito à educação escolar: didática, currículo e políticas educacionais em debate. **CEPED/Espaço Acadêmico**, Goiânia-GO, 2019.

MELO, J. N. A. A importância da leitura praticada: uma atitude reflexiva para formação do leitor. **Revista Científica Semana Acadêmica**, São Paulo-SP, 2022.

MIRANDA, C. M.; MAGNANI, C. S.; PATELLA, M. B. A importância do incentivo à leitura na infância. **In Litteras**, São Paulo-SP, 2023.

OLIVEIRA, L. C. F.; BARROS, M. J.; SOUSA, M. A. M. A.; HUBER, N.; SANTOS, K. T.; GOMES, S. M. S. A importância da leitura na formação de uma aprendizagem significativa. **Revista Internacional de Estudos Científicos**, São Paulo-SP, 2023.

ROCHA, A. M. S.; SANTOS, R. R.; SOUSA, A. C. M. O processo dialógico e a mediação da leitura na formação do sujeito leitor. **Em questão**, São Paulo-SP, 2024.

SANTOS, J. S.; VIEIRA, R. A. A influência da leitura no processo de ensino-aprendizagem: implicações e possibilidades de ação. **Revista Educação Pública**, Rio de Janeiro-RJ, 2022.

SILVA, G. T. Interação entre leitura e escrita: o impacto dos hábitos de leitura e da mediação em leitura na escrita de alunos do Ensino Médio. **Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da PUCRS**, Porto Alegre-RS, 2015.

SILVA, S. M. F.; COUTINHO, D. J. G. A importância da leitura na educação infantil. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, São Paulo-SP, 2023.

SOUZA, M. T.; SILVA, M. D.; CARVALHO, R. S. Revisão integrativa: o que é e como fazer. **Einstein**, São Paulo-SP, 2010.

