

RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA-CRIANÇA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: percepção de ensino e de aprendizagem na pandemia em uma escola de ensino estadual de Parintins no Baixo Amazonas

Denilson Diniz Pereira ¹
Edelma Targino ²

RESUMO

Esta pesquisa, origina-se de indagações levantadas sobre a necessidade de entender as vivências de famílias e professores em relação ao ensino e a aprendizagem de crianças com transtorno do Espectro do Autismo (TEA) durante as aulas remotas ocasionadas pela pandemia de COVID 19. O objetivo da pesquisa foi descrever diálogos com as famílias e professores de uma escola de Ensino Fundamental I que vivenciaram a pandemia e sobre o processo de ensino e de aprendizagem destas crianças. Considerando ainda as pesquisas realizadas através de levantamento bibliográfico que debatem a mesma temática. Como aportes foram abordados os seguintes teóricos: Borges; Almeida (2021), Cardoso, *et al.* (2021), Cunha *et al.* (2020), Souza *et al.* (2020), Barbosa *et al.* (2020) e Buás & Diniz (2018), que pesquisam a importância do ensino aprendizagem de crianças com transtorno do Espectro do Autismo durante o ensino remoto. Para que o trabalho pudesse alcançar os resultados esperado, foi utilizada no segundo momento uma pesquisa de Campo que por sua vez, nos conduziu a conhecer o ambiente explorado, o trabalho de pesquisa partiu-se de uma concepção exploratória, apresentando os dados obtidos, identificamos as crianças autistas, dialogamos com as famílias e professores que se fizeram presente no ensino-aprendizagem de alunos autistas de uma escola Estadual do Município de Parintins no Baixo Amazonas.

Palavras-chave: Inclusão, Família, Escola, Criança com Transtorno do Espectro Autista, Ensino-Aprendizagem.

¹ Pós Doutor em Educação, Professor do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, denilsondiniz@ufam.edu.br

² Doutora em Ciências da Educação, Professora do Centro Universitário de Patos – UNIFIP, delma_targino@yahoo.com.br ;

