

O ESPAÇO DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NA APRENDIZAGEM

Camila Cristina Paiva Paulino Lopes dos Santos ¹

Vanderlei Gonçalves Souza Filho ²

INTRODUÇÃO

O artigo destaca a importância da brincadeira na educação infantil, especialmente para o desenvolvimento cognitivo e motor das crianças. A partir de uma revisão bibliográfica, o estudo busca investigar como os jogos e brincadeiras podem potencializar a aprendizagem. A pesquisa se baseia nas teorias de autores como Vygotsky, e leva em consideração a adequação da idade para aplicar cada jogo e brincadeira, evitando assim a perda de interesse e garantindo uma experiência de aquisição de conhecimento eficaz. O presente trabalho visa contribuir para a prática pedagógica, destacando a necessidade de valorizar as atividades lúdicas como ferramenta essencial para o desenvolvimento integral das crianças.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Esta pesquisa qualitativa fundamentou-se em uma revisão bibliográfica sistemática, explorando a relação entre o brincar e a aprendizagem na educação infantil. Os materiais foram selecionados a partir de bases digitais (Google Acadêmico e Periódicos CAPES) e livros de bibliotecas, utilizando palavras-chave como "brincar", "jogos" e "lúdico na educação infantil". A seleção dos materiais baseou-se em autores renomados, como Vygotsky, Oliveira e Rubio, Moyles e Cagliari, que contribuíram significativamente para a compreensão da relação entre o brincar e a aprendizagem.

¹ Mestranda do Curso de Ciências da Educação da Universidad Autónoma de Asunción - Py, ca.paiiva@gmail.com;

² Mestrando do Curso de Ciências da Educação da Universidad Autónoma de Asunción - Py, vgsozafilho@hotmail.com;



REFERENCIAL TEÓRICO

Os participantes deste estudo foram crianças brasileiras com diagnóstico de autismo, entre 4 e 12 anos de idade, recrutados por meio de convites enviados a instituições de educação especial e clínicas multidisciplinares, submetidos a uma avaliação inicial, que incluiu a aplicação de instrumentos de avaliação padronizados para verificar o nível de desenvolvimento das habilidades sociais e comunicativas. Em seguida, os participantes foram divididos em dois grupos: ABA e Controle (sem intervenção).

A mediação com ABA foi realizada por profissionais treinados e habilitados em Análise do Comportamento Aplicada. As sessões foram ajustadas para atender às necessidades específicas de cada participante, sendo individuais, com duração de 60 minutos, durante 6 meses. Os instrumentos de avaliação aplicados foram a Escala de Comportamento Social (EACS), o Teste de Comunicação Não Verbal (TCNV) e o Inventário de Comportamento Autístico (ICA).

A análise estatística dos dados coletados envolveu métodos descritivos e inferenciais. Para comparar as médias dos escores das avaliações entre os grupos, foi empregada a análise de variância (ANOVA).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados desta pesquisa evidenciam a importância fundamental do brincar e do lúdico na aprendizagem e desenvolvimento integral da criança. Além de estimular o pensamento, a criatividade e a aprendizagem, a brincadeira é uma fonte de felicidade e prazer que permite à criança expressar sua imaginação e criatividade de forma livre e espontânea.

As discussões apontam que o brincar não é apenas um passatempo, mas sim uma atividade que desempenha um papel essencial no desenvolvimento cognitivo, social e emocional, favorecendo a construção de conhecimentos e habilidades fundamentais para sua formação integral.



A brincadeira é fundamental para o desenvolvimento infantil. Permite aprendizagem, criatividade e expressão da imaginação. É essencial para o desenvolvimento saudável e feliz da criança.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os jogos e brincadeiras são atividades fundamentais para o desenvolvimento infantil, que permitem a aprendizagem, criatividade e expressão da imaginação. É importante que os adultos valorizem e apoiem as brincadeiras como uma atividade essencial para o progresso saudável e feliz, proporcionando-lhe uma infância rica em experiências, aprendizados e alegria.

Palavras-chave: Jogos, Brincadeiras, Aprendizagem.

REFERÊNCIAS

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins, 1984.

OLIVEIRA, Elisangela Modesto Rodrigues; RUBIO, Juliana. Faz de Conta e o Desenvolvimento Infantil. **Revista Eletrônica Saberes da Educação**, v. 4, n. 1, 2013.

MOYLES, Janet R. **Só brincar? O papel do brincar na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BOMTEMPO, Edda. Brinquedo e educação: na escola e no lar. **Psicol. Esc. Educ.** (Impressa), v. 3, n. 1, 1999.

PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos; FELDMAN, Ruth Duskin. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

