

ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA: UM ENFOQUE EFICAZ PARA O DESENVOLVIMENTO DE INDIVÍDUOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Camila Cristina Paiva Paulino Lopes dos Santos ¹
Vanderlei Gonçalves Souza Filho ²

INTRODUÇÃO

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição neurológica complexa que afeta significativamente a comunicação, interação social e o comportamento de indivíduos, resultando em déficits importantes em habilidades sociais e comunicativas. No Brasil, estima-se que cerca de 2 milhões de pessoas sejam afetadas pelo TEA, o que destaca a necessidade urgente de intervenções eficazes para minimizar os atrasos associados a essa condição.

A Análise do Comportamento Aplicada (ABA) surge como uma intervenção baseada em evidências, reconhecida por sua eficácia no desenvolvimento de habilidades sociais e comunicativas em indivíduos com TEA. Essa abordagem comportamental se baseia nos princípios da análise do comportamento, buscando entender e modificar a conduta de forma sistemática e controlada.

Embora a eficácia da ABA no tratamento do TEA tenha sido amplamente documentada em estudos internacionais, há uma carência de pesquisas brasileiras que avaliem o efeito dessa intervenção em contextos locais. Diante desse cenário, o presente estudo tem como objetivo avaliar o impacto da ABA no desenvolvimento de habilidades sociais e comunicativas em crianças brasileiras com TEA.

Ao contribuir para avanços científicos e práticos no país, essa pesquisa busca fornecer subsídios para a implementação de intervenções eficazes e baseadas em evidências, que possam melhorar a qualidade de vida de indivíduos com TEA e suas famílias. Além disso, espera-se que os resultados desse estudo possam informar políticas

¹ Mestranda do Curso de Ciências da Educação da Universidad Autónoma de Asunción - Py, ca.paiiva@gmail.com;

² Mestrando do Curso de Ciências da Educação da Universidad Autónoma de Asunción - Py, vgsozafilho@hotmail.com;



públicas e práticas clínicas, promovendo um futuro mais inclusivo e suportivo para pessoas com TEA no Brasil.

O estudo destaca a importância da ABA como uma ferramenta valiosa para o desenvolvimento de habilidades sociais e comunicativas em crianças com TEA, e reforça a necessidade de mais pesquisas locais para avaliar a eficácia dessa intervenção em contextos específicos.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

A metodologia do resumo expandido deverá apresentar os caminhos metodológicos e uso de ferramentas, técnicas de pesquisa e de instrumentos para coleta de dados, informar, quando for pertinente, sobre a aprovação em comissões de ética ou equivalente, e, sobre o direito de uso de imagens.

REFERENCIAL TEÓRICO

Os participantes deste estudo foram crianças brasileiras com diagnóstico de autismo, entre 4 e 12 anos de idade, recrutados por meio de convites enviados a instituições de educação especial e clínicas multidisciplinares, submetidos a uma avaliação inicial, que incluiu a aplicação de instrumentos de avaliação padronizados para verificar o nível de desenvolvimento das habilidades sociais e comunicativas. Em seguida, os participantes foram divididos em dois grupos: ABA e Controle (sem intervenção).

A mediação com ABA foi realizada por profissionais treinados e habilitados em Análise do Comportamento Aplicada. As sessões foram ajustadas para atender às necessidades específicas de cada participante, sendo individuais, com duração de 60 minutos, durante 6 meses. Os instrumentos de avaliação aplicados foram a Escala de Comportamento Social (EACS), o Teste de Comunicação Não Verbal (TCNV) e o Inventário de Comportamento Autístico (ICA).

A análise estatística dos dados coletados envolveu métodos descritivos e inferenciais. Para comparar as médias dos escores das avaliações entre os grupos, foi empregada a análise de variância (ANOVA).



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Esses resultados estão alinhados com a literatura internacional, que destaca a eficácia da Análise do Comportamento Aplicada no tratamento de neurodivergentes. No entanto, este estudo contribui para o conhecimento científico ao demonstrar a eficácia da ABA em um contexto brasileiro, o que é uma contribuição importante para a área.

Os achados deste trabalho têm implicações práticas importantes, sugerindo que a Análise do Comportamento Aplicada pode ser uma ferramenta valiosa para os profissionais que trabalham com crianças com TEA no Brasil. Além disso, os resultados destacam a importância de investir em intervenções baseadas em evidências para melhorar a qualidade de vida de indivíduos com Transtorno do Espectro Autista.

A tabela apresenta a média de melhoria nas habilidades sociais e comunicativas para os grupos ABA e Controle.

Os resultados desta pesquisa demonstraram que a intervenção com Análise do Comportamento Aplicada (ABA) foi eficaz em promover melhorias significativas nas competências de crianças brasileiras com Transtorno do Espectro Autista (TEA). A análise estatística revelou diferenças expressivas entre os grupos experimental e controle, com o grupo que recebeu a intervenção com ABA apresentando progressos mais significativos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que os resultados deste estudo demonstram o efeito da Análise do Comportamento Aplicada no ganho de potencialidades em crianças autistas. Esses achados reforçam a importância da ABA como uma ferramenta valiosa para os profissionais que trabalham com neurodivergentes, contribuindo para a promoção da qualidade de vida desses indivíduos. Espera-se que os resultados deste trabalho possam contribuir para o alargamento do conhecimento científico e aperfeiçoamento de práticas clínicas no tratamento do TEA.

Palavras-chave: Análise do Comportamento Aplicada, Intervenção Baseada em Evidências, Habilidades Sociais e Comunicativas, Contexto Brasileiro, Transtorno do Espectro Autista.



REFERÊNCIAS

Abid, N.; Aslam, S.; Azeem, A.; Shahidi-Hamedani, S. (2024) Unlocking Social Growth: The Impact of Applied Behavior Analysis on Children with Autism Spectrum Disorder. **International Electronic Journal of Elementary Education**, v. 16, n° 4, p. 509-520.

<http://dx.doi.org/10.26822/iejee.2024.349>

Bordini, D.; Moya, A.C.; Asevedo, G. R. C.; Paula, C. S.; Brunoni, D.; Brentani, H.; Caetano, S. C.; Mari, J. J.; Bagaiolo, L. (2024) Exploring the Acquisition of Social Communication Skills in Children with Autism: Preliminary Findings from Applied Behavior Analysis (ABA), Parent Training, and Video Modeling. **Brain Sci.**, v. 14, 172.

<https://doi.org/10.3390/brainsci14020172>

Emilio, A. R.; Portes, J. R. M. (2024) Modelo híbrido de treinamento parental para mães de crianças pré-escolares com transtorno do espectro autista baseado na análise do comportamento aplicada para redução do estresse parental. **Ciências Psicológicas**, v. 18, n° 2, p. 1-12. <https://doi.org/10.22235/cp.v18i2.3285>

Cavalcante, S. S., Costa, F. B. P., de Oliveira Rocha, Y. F., de Oliveira Correia, R. F., Lustosa, G. M. P., & Viana, N. C. P. (2023). Benefícios da análise do comportamento aplicada para intervenção precoce no transtorno do espectro autista (TEA). *Research, Society and Development*, 12(3), e10812340531-e10812340531.

