

O PAPEL DA GESTÃO POR RESULTADOS NA MELHORIA DOS ÍNDICES DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO DA REDE MUNICIPAL DO PAUDALHO-PE

Mayara Emanuelle França Silva ¹

André Felipe Gomes do Nascimento ²

Claudecy Ferreira da Silva ³

Danúbia Charlene da Silva Pontes Ribeiro ⁴

Girlene da Conceição Vieira de França Gonçalves⁵

INTRODUÇÃO

Este estudo analisa as contribuições da Gestão por Resultados (GR) para a melhoria da qualidade da educação na Rede Municipal de Ensino de Paudalho-PE. A GR é concebida como um modelo estratégico de planejamento, acompanhamento e tomada de decisão, orientado por metas educacionais. As análises baseiam-se nos resultados obtidos pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica de Pernambuco (SAEPE) e pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica de Paudalho (SAEPA). A partir de indicadores como proficiência e padrões de desempenho, foi elaborado um Plano de Ação (PA) voltado à elevação do desempenho escolar e ao fortalecimento das práticas pedagógicas.

A pesquisa tem como objetivo analisar os índices de proficiência nas habilidades avaliadas e identificar oportunidades de melhoria na Rede Municipal de Ensino de Paudalho-PE. Dessa forma, a pesquisa busca subsidiar a equipe técnico-pedagógica da rede municipal, oferecendo parâmetros claros para a identificação dos aspectos centrais do processo educacional. Ao estruturar o PA com foco no monitoramento de resultados,

¹ Especialista em Gestão da Cultura Organizacional da Universidade Federal de Pernambuco-UFPE, mayaraefranca@gmail.com;

² Mestre em Educação em Ciências e Matemática da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, felipe.gomes007@hotmail.com;

³ Especialista em Educação Matemática da Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE, claudecyf83@gmail.com;

⁴ Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática e Tecnológica da Universidade Federal de Pernambuco- UFPE, danubia.pontes@ufpe.br;

⁵ Especialista em Docência Educacional e Organização Escolar da Faculdade Integrada de Pernambuco - FACIPE, @girlenefranca7@gmail.com;



pretende-se potencializar a gestão educacional e contribuir para a melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem dos estudantes da rede.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Com base nessa análise, foi elaborado um Plano de Ação (PA), estruturado para atender às especificidades estratégicas e operacionais, contemplando as intervenções necessárias para o aprimoramento do ensino e da aprendizagem, com foco nos estudantes das turmas do 5º e 9º anos do Ensino Fundamental.

O desenvolvimento das atividades ocorreu em cinco etapas principais:

1. Análise dos resultados: estudo do diagnóstico inicial a partir dos resultados das avaliações SAEPE e SAEPA, visando compreender o desempenho das escolas e identificar áreas prioritárias de intervenção.
2. Elaboração do Plano de Ação (PA): planejamento de metas e iniciativas para cada escola, realizado de forma colaborativa entre a gestão escolar e a equipe de educação, respeitando os níveis estratégico e tático da Secretaria Municipal e o nível operacional das equipes escolares.
3. Implementação do PA: execução das ações pedagógicas previstas no Plano de Ação, de acordo com as necessidades identificadas no diagnóstico.
4. Monitoramento: acompanhamento contínuo do progresso por meio de indicadores de desempenho, reuniões de planejamento e deliberação, permitindo identificar avanços, dificuldades e oportunidades de ajuste.
5. Avaliação: reanálise do ciclo de implementação, com pactuação de ações corretivas e ajustes no Plano de Ação, promovendo um processo contínuo de melhoria da gestão educacional e do aprendizado dos estudantes.



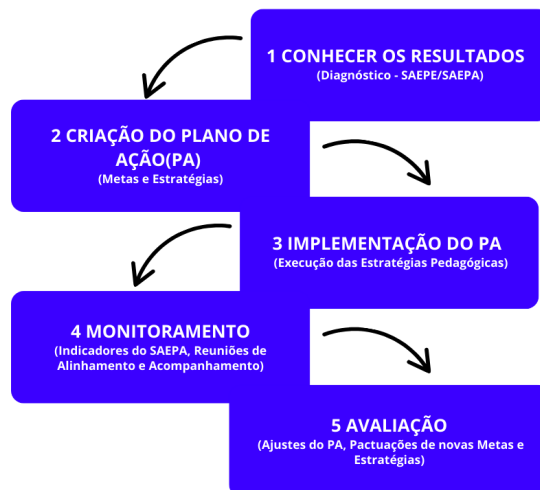


Figura 1: Ciclo de Gestão por Resultados: Etapas para a Melhoria Contínua da Educação em Paudalho-PE.

REFERENCIAL TEÓRICO

A Gestão por Resultados (GR) tem como princípio fundamental o estabelecimento de metas claras, monitoramento contínuo e responsabilização pelos resultados alcançados. No contexto educacional, busca alinhar práticas pedagógicas, gestão escolar e políticas públicas em torno da melhoria da aprendizagem.

Por exemplo, o estudo de Catarina Ianni Segatto e Fernando Luiz Abrucio, “*A gestão por resultados na educação em quatro estados brasileiros*”, analisa como processos de GR se desenrolaram em diferentes estados brasileiros e destaca que “a adoção das reformas resultou do baixo desempenho dos alunos nas avaliações” e que “os desenhos e processos de implementação foram diversos” (ABRUCIO; SEGATTO; DUSI, 2017).

Outro estudo aponta que, “na perspectiva da internacionalização dos modos de regulação das políticas educacionais e da gestão escolar, a política paulista (2007-2018) apresenta iniciativas justificadas com a narrativa de melhoria da qualidade do ensino, circunscrita a resultados em avaliação externa” — caracterizando, assim, uma gestão orientada para resultados (JACOMINI; BRUINI; SILVA, 2022).



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados preliminares indicam que a definição de metas claras e estratégias mensuráveis facilita o alinhamento das práticas pedagógicas e a elaboração de um Plano de Ação (PA) exequível, contribuindo diretamente para o aumento dos índices de proficiência geral e refletindo na aprendizagem dos estudantes da rede municipal. Observou-se uma redução nos níveis de desempenho elementares e um consequente aumento nos níveis básico e desejável nas avaliações externas do SAEPE, nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, conforme ilustrado na figura abaixo.

Esses resultados evidenciam um impacto positivo na elaboração e direcionamento do trabalho pedagógico, demonstrando que a Gestão por Resultados contribui para a organização, o monitoramento e a melhoria contínua das práticas educacionais. A GR constitui uma abordagem estratégica essencial para o acompanhamento sistemático das metas educacionais, a orientação da tomada de decisão e a potencialização dos índices de aprendizagem na rede municipal. Entretanto, sua aplicação deve considerar as particularidades de cada unidade escolar, incluindo localização, contexto social e possíveis distorções nos dados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa evidencia que a Gestão por Resultados é uma ferramenta estratégica para aprimorar o trabalho pedagógico na Rede Municipal de Paudalho. A articulação entre dados de avaliação, Plano de Ação e intervenções específicas contribui de forma consistente para a elevação dos índices de proficiência e aprendizagem dos estudantes. Apesar dos desafios relacionados às particularidades contextuais de cada escola, a implementação da GR demonstra seu potencial para orientar o planejamento e a execução de estratégias voltadas ao cumprimento das metas. A continuidade do monitoramento e da retroalimentação é essencial para consolidar e aprofundar os objetivos do Plano de Ação.

Conforme Gomes (2009), o ciclo contínuo de planejamento, monitoramento, avaliação e retroalimentação é fundamental para a eficácia da gestão educacional. Complementarmente, Abrucio, Segatto e Dusi (2017) destacam a importância de



práticas educacionais baseadas em evidências, justificando a adoção de metas e indicadores como instrumentos orientadores das políticas educacionais.

Palavras-chave: Gestão por Resultados, Planejamento educacional, Monitoramento e avaliação.

REFERÊNCIAS

GOMES, L. A. V. Gestão da rotina: o ciclo PDCA aplicado à educação. São Paulo: Editora Atlas, 2009.

ABRUCIO, F. L.; SEGATTO, C. I.; DUSI, M. C. Gerencialismo e práticas educacionais baseadas em evidências: ensaio sobre as políticas de desempenho na educação básica. *Revista Brasileira de Educação*, v. 22, n. 68, p. 111-132, 2017.

Acompanhamento de Indicadores IDEB e SAEPE. 2024. Disponível em: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYjIhYTkyNWMTNGJkNi00MzMVbWLFiY2YtYzUwMTgyMTY2MjI0IiwidCI6IjA5NWY4NjAxLTRhOWEtNDQ5MC1hODBkLWJmMTA4NTliODkxMCJ9>. Acesso em: 26 set. 2025.

SEGATTO, Catarina Ianni; ABRUCIO, Fernando Luiz. **A gestão por resultados na educação em quatro estados brasileiros**. *Revista de Serviço Público*, v. 68, n. 1, p. 85-106, 2017. Disponível em: <https://revista.enap.gov.br/index.php/RSP/article/download/762/794/4726>.

WORLD BANK. *Results-Based Financing in Education / Results in Education for All Children (REACH)*. Relatórios e material técnico sobre RBF em educação. Disponível em publicações do World Bank / REACH.

JACOMINI, Márcia Aparecida; BRUINI, Eliane da Costa; SILVA, Caio Cabral da. **Gestão para resultados e controle do trabalho docente na política educacional paulista (2011-2014)**. *ETD – Educação e Trabalho Docente*, v. 24, n. 4, 2022. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8661570>.

