

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS: EXPERIÊNCIAS DE EXTENSÃO PARA PEDAGOGOS EM FORMAÇÃO

Marcela Lais Katuski dos Santos ¹
Juliana Domit ²

RESUMO

Tomamos como ponto de partida a universidade a partir do seu tripé formativo, que materializa a formação de professores a partir do ensino, da pesquisa e da extensão e assim assume um compromisso social que ultrapassa os muros da academia e articula-se com a comunidade, assumindo um processo de construção coletiva do conhecimento (Chauí, 2003). Nesta perspectiva este estudo tem como objetivo apresentar as ações desenvolvidas por meio do projeto de extensão “Educação e Tecnologias: prática pedagógica, interação e aprendizagem no mundo digital”, projeto ofertado aos estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Estadual do Centro-Oeste (Unicentro). O projeto de extensão tem como objetivo promover o uso responsável, ético e inteligente da tecnologia no contexto educacional, contribuindo significativamente para o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem. O presente trabalho adota a abordagem de pesquisa-ação, com o foco na construção coletiva de saberes e na transformação da prática por meio da participação ativa dos indivíduos (Mattar; Ramos, 2021). Entre as ações desenvolvidas pelo projeto, destaca-se a produção e a gestão de conteúdo para as redes sociais do respectivo curso, promovendo a divulgação científica, eventos, atividades formativas e interações com a comunidade. Além disso, o projeto oferece oficinas voltadas ao uso das plataformas institucionais da universidade, bem como plataformas abertas e recursos pedagógicos digitais. Além da produção de materiais pedagógicos que auxiliam a produção do conhecimento e desenvolvimento de habilidades essenciais para o trabalho a partir das tecnologias. Ao integrar ensino, extensão e tecnologia, o projeto contribui para a formação dos futuros pedagogos, preparando-os para lidar com os desafios contemporâneos da educação, por meio do ensino e da pesquisa, impactando a formação docente, potencializando as discussões sobre a prática, no sentido de agir com vistas a sua transformação (Botomé 1996; Freire, 1969). Dessa forma, consolida-se um espaço formativo e colaborativo, que incentiva o protagonismo discente, o pensamento crítico e a materialização da prática dos conhecimentos em contextos reais de atuação.

Palavras-chave: Tecnologias educacionais, Formação docente, Extensão universitária.

¹ Mestranda pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Centro-Oeste - PPGE/UNICENTRO, graduada em Pedagogia - UNICENTRO, marcelakatuski26@gmail.com.

² Professora orientadora: Pós-doutora em Educação pelo Centro Universitário Internacional – UNINTER. Docente colaboradora do Departamento de Pedagogia Da Universidade Estadual do Centro-Oeste - UNICENTRO, julianadomit@unicentro.br.

