

O IMPACTO DO PROJETO VESTIBULANDO DA ESTAÇÃO CONHECIMENTO DE ARARI NA TRAJETÓRIA DOS ESTUDANTES DO IEMA PLENO DE VITÓRIA DO MEARIM

Pedro Rian Dias Marinho ¹
Gisele de Jesus Nunes Soares ²
Magno Roberto Serejo Rodrigues ³
Maria Eduarda do Nascimento Nogueira ⁴
Alice Rodrigues do Nascimento ⁵

Este trabalho apresenta um relato de experiência que analisa o impacto do Projeto Vestibulando, promovido pela Estação Conhecimento de Arari, na trajetória de estudantes do IEMA Pleno de Vitória do Mearim, da rede pública estadual do Maranhão. A Estação Conhecimento é uma organização social que, há mais de 12 anos, atua na promoção da garantia de direitos, por meio do fortalecimento de vínculos e da proteção social. O Projeto Vestibulando tem como objetivo oferecer suporte educacional gratuito a jovens que desejam ingressar no ensino superior ou técnico, por meio de aulas, orientação e acompanhamento pedagógico nas áreas exigidas nos principais processos seletivos. Com base na metodologia do estudo de caso (Yin, 2015) e apoiado em autores como Freire (1996), que defende a educação como prática da liberdade, e Arroyo (2012), que reconhece a juventude como sujeito histórico, compartilho como a participação nesse projeto ampliou as perspectivas de futuro, fortaleceu o desempenho escolar e motivou os estudantes a continuarem lutando por seus sonhos. Além dos conteúdos acadêmicos, o projeto tem proporcionado acolhimento, escuta, incentivo e senso de pertencimento, reafirmando o papel transformador da educação. Concluo que o Projeto Vestibulando tem sido essencial para a formação pessoal, acadêmica e cidadã dos participantes, reafirmando a importância de iniciativas como essa no enfrentamento das desigualdades educacionais.

Palavras-chave: Relato de Experiência, Juventudes, Educação Pública, Acesso ao Ensino Superior, Projeto Social.

¹ Aluno do IEMA de Vitória do Mearim - MA, pedroriandiasmarinho10@gmail.com;

² Diretora do IEMA de Vitória do Mearim - MA, professoragisoares@gmail.com;

³ Coordenador no Núcleo de Pesquisa do IEMA Vitória do Mearim - MA, magnorobertoieama@gmail.com;

⁴ Aluna do IEMA de Vitória do Mearim - MA, donascimentonogueiram@gmail.com;

⁵ Aluna do IEMA de Vitória do Mearim - MA, alicerodriguesnascimento@gmail.com.



INTRODUÇÃO

O ingresso no ensino superior é um dos principais sonhos de jovens brasileiros, especialmente daqueles que enxergam na educação uma oportunidade concreta de transformação social e econômica. Entretanto, essa conquista ainda está distante de muitos estudantes da rede pública, sobretudo em regiões interioranas, onde os recursos e oportunidades de preparação são escassos.

No Maranhão, esse cenário é particularmente desafiador. Apesar dos avanços nos índices educacionais, muitos jovens enfrentam dificuldades de acesso à educação de qualidade, à orientação vocacional e a cursos preparatórios gratuitos. Nesse contexto, o Projeto Vestibulando, promovido pela Estação Conhecimento de Arari, surge como uma importante iniciativa de inclusão e de fortalecimento da trajetória educacional de estudantes.

A proposta central deste trabalho é analisar o impacto do referido projeto na vida de alunos do IEMA Pleno de Vitória do Mearim, destacando a relevância dessa ação social na formação integral dos jovens e na construção de suas perspectivas de futuro.

A educação, entendida como prática libertadora, segundo Freire (1996), vai além da simples transmissão de conteúdos. Ela é um ato de amor, de esperança e de compromisso com a transformação da realidade. Assim, compreender como projetos sociais e educativos podem fortalecer esse papel emancipador da escola pública é fundamental para refletir sobre as práticas pedagógicas que realmente impactam a vida dos estudantes.

OBJETIVO

O objetivo geral deste trabalho é analisar o impacto do Projeto Vestibulando da Estação Conhecimento de Arari na trajetória educacional, pessoal e cidadã de estudantes do IEMA Pleno de Vitória do Mearim. Como objetivos específicos, busca-se: Compreender como a participação no projeto influencia o desempenho e a motivação dos estudantes; Identificar os principais benefícios acadêmicos e socioemocionais decorrentes da experiência; Refletir sobre o papel das parcerias entre instituições sociais e escolas públicas no fortalecimento da educação e no combate às desigualdades.



JUSTIFICATIVA

O projeto se destaca por oferecer oportunidades reais de aprendizado e acompanhamento pedagógico a jovens de comunidades com baixa renda e acesso limitado a cursos preparatórios privados. No contexto atual, marcado por desigualdades históricas, o acesso à educação superior ainda é condicionado por fatores socioeconômicos, geográficos e culturais.

A experiência vivida pelos estudantes do IEMA Pleno de Vitória do Mearim demonstra que, quando há colaboração entre organizações da sociedade civil e instituições públicas, é possível criar redes de apoio capazes de promover transformações concretas.

O estudo também se justifica pelo seu caráter formativo e inspirador, ao registrar práticas que fortalecem o protagonismo juvenil, a autoestima e a confiança dos estudantes em sua capacidade de sonhar e realizar. Além disso, a iniciativa reforça o papel da educação como promotora de equidade e justiça social, conforme defendido por Arroyo (2012) e Dayrell (2007).

METODOLOGIA

A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, com base em um relato de experiência fundamentado na metodologia de estudo de caso proposta por Yin (2015). O estudo foi realizado a partir do acompanhamento de turmas de estudantes do IEMA Pleno de Vitória do Mearim que participaram do Projeto Vestibulando em 2024, com foco em suas vivências, percepções e resultados observáveis.

Os dados foram obtidos por meio de observação participante, registros pedagógicos e conversas informais com os alunos. Essa metodologia permitiu compreender o impacto do projeto não apenas sob o ponto de vista do desempenho acadêmico, mas também dos aspectos subjetivos e emocionais que envolvem a experiência educativa.

A análise dos dados seguiu um viés interpretativo, pautado nos referenciais teóricos de Freire (1996), Arroyo (2012) e Dayrell (2007), buscando compreender as transformações individuais e coletivas que emergiram dessa vivência.



FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A partir da concepção de Paulo Freire (1996), ensinar não é apenas transferir conhecimento, mas criar possibilidades para que ele seja produzido e construído coletivamente. A educação libertadora se fundamenta no diálogo e na escuta ativa, permitindo que o estudante se reconheça como sujeito crítico, capaz de compreender e intervir no mundo em que vive. Nesse sentido, o Projeto Vestibulando aproxima-se da pedagogia freiriana ao valorizar o protagonismo juvenil, o diálogo e a construção coletiva do saber, promovendo uma prática educativa que desperta a autonomia e o compromisso social dos participantes.

A juventude, segundo Arroyo (2012), deve ser compreendida em sua pluralidade, reconhecendo que cada jovem possui uma história, um território e uma forma própria de existir. Por isso, a escola e os espaços educativos precisam acolher essas diferenças, respeitar as singularidades e promover um desenvolvimento integral que envolva dimensões cognitivas, sociais e emocionais. Dayrell (2007) reforça essa ideia ao afirmar que os jovens aprendem nas diversas experiências que vivenciam dentro e fora da escola. Assim, ao participar de projetos sociais como o Vestibulando, os estudantes têm a oportunidade de vivenciar aprendizagens significativas, que ultrapassam os limites dos conteúdos formais e contribuem diretamente para a construção de suas identidades e valores.

A atuação da Estação Conhecimento de Arari está em sintonia com o conceito de educação social, que busca ampliar as oportunidades educativas e fortalecer o sentimento de pertencimento e de comunidade. Projetos como o Vestibulando representam uma ponte entre o conhecimento formal e o desenvolvimento humano, ao mesmo tempo em que promovem o fortalecimento dos direitos e da cidadania de grupos historicamente excluídos. Dessa forma, o projeto concretiza uma educação que é inclusiva, transformadora e profundamente humana, reafirmando que o verdadeiro aprendizado deve estar a serviço da libertação, da equidade e da justiça social.



RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados observados durante o acompanhamento do Projeto Vestibulando apontam transformações expressivas na vida dos estudantes.

Em primeiro lugar, houve melhora significativa no rendimento escolar, especialmente nas áreas de Língua Portuguesa, Redação e Matemática. Muitos alunos relataram aumento da autoconfiança e maior compreensão das estratégias de leitura, interpretação e resolução de problemas, o que impactou diretamente seu desempenho nas aulas regulares do IEMA.

Além disso, a motivação para continuar os estudos foi um ponto marcante. Estudantes que antes demonstravam desânimo ou incerteza sobre o futuro passaram a vislumbrar possibilidades concretas de ingresso no ensino superior. Essa mudança de mentalidade foi acompanhada por uma maior responsabilidade com os estudos e pelo fortalecimento da identidade estudantil.

Outro resultado relevante foi o fortalecimento do vínculo afetivo entre alunos e educadores. O ambiente acolhedor e respeitoso da Estação Conhecimento permitiu que os jovens se sentissem ouvidos, valorizados e apoiados, o que favoreceu o desenvolvimento socioemocional. Esse acolhimento, segundo Freire (1996), é essencial para que o processo educativo se torne verdadeiramente libertador.

O projeto também possibilitou o intercâmbio entre escolas e comunidades, aproximando o IEMA de outras instituições e promovendo trocas de experiências entre estudantes de diferentes contextos sociais. Essa interação fortaleceu o sentimento de pertencimento e o reconhecimento da educação como um direito coletivo.

Por fim, observou-se que vários participantes passaram a atuar como multiplicadores dentro da escola, incentivando colegas a se prepararem para o ENEM e outros exames. Essa atitude demonstra que o projeto também estimula o protagonismo e o compromisso com a transformação social.



CONCLUSÃO

O Projeto Vestibulando da Estação Conhecimento de Arari revelou-se uma experiência educativa de grande impacto e relevância social. Ao oferecer formação gratuita, apoio pedagógico e acompanhamento emocional, a iniciativa tem contribuído significativamente para o fortalecimento da educação pública e para a promoção da equidade.

Os resultados mostram que o projeto ultrapassa os limites do ensino preparatório, tornando-se um espaço de acolhimento, escuta e formação integral. Ele ressignifica o sentido de estudar e amplia o horizonte de expectativas dos jovens, reafirmando que a educação é uma poderosa ferramenta de transformação e libertação.

Portanto, o Projeto Vestibulando deve ser reconhecido como uma prática exemplar de responsabilidade social e parceria comunitária, capaz de inspirar novas ações voltadas ao acesso democrático à educação superior. Seu impacto na trajetória dos estudantes do IEMA Pleno de Vitória do Mearim comprova que, quando há compromisso e cooperação, é possível transformar vidas por meio do conhecimento.



REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel. *Ofício de Mestre: imagens e autoimagens*. Petrópolis: Vozes, 2012.

DAYRELL, Juarez. *A escola como espaço sociocultural*. Belo Horizonte: UFMG, 2007.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

YIN, Robert. *Estudo de caso: planejamento e métodos*. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.

ESTAÇÃO CONHECIMENTO DE ARARI. *Relatório Institucional 2024*. Arari, 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. *Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024*. Brasília: MEC, 2014.

MARANHÃO. Secretaria de Estado da Educação (SEDUC). *Indicadores Educacionais do Maranhão*. São Luís, 2024.

