

O PAPEL E A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA PLENA

Lourdes Monalisa Sobral de Albuquerque¹

INTRODUÇÃO

O ensino tem enfrentado grandes desafios na sociedade atual e, com isso, nota-se cada vez mais a importância de pensar em uma educação que busque valorizar o pensamento crítico e que não se limite ao ambiente escolar, mas que necessite transformar valores em ações concretas para a efetivação de uma cidadania plena. Sendo Educação e Cidadania ligadas por causas e consequências, e uma dependente da outra, é importante que o ensino esteja diretamente direcionado a elas, ou seja, contribuindo para que as transformações ocorram de forma positiva.

Além disso, é essencial considerar que a escola exerce papel fundamental na formação de indivíduos conscientes, participativos e capazes de interagir criticamente com a realidade em que vivem. Nesse sentido, a construção de práticas pedagógicas inovadoras, que favoreçam a autonomia, a responsabilidade social e o respeito à diversidade, torna-se indispensável. Assim, a educação assume um caráter transformador, ultrapassando os limites da transmissão de conteúdos e assumindo o compromisso com a formação integral do sujeito.

Portanto, refletir sobre a relação entre ensino e cidadania é compreender que o processo educativo vai muito além da sala de aula, envolvendo toda a comunidade escolar e social. Esse entendimento permite vislumbrar um caminho em que a educação se coloca como instrumento de mudança e inclusão, possibilitando a formação de cidadãos ativos, críticos e comprometidos com uma sociedade mais justa e democrática.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

presente pesquisa caracteriza-se como um estudo de natureza qualitativa, de cunho bibliográfico e caráter descritivo, voltado à análise da importância da educação na formação da cidadania e na promoção de uma sociedade mais participativa e consciente.



Esse tipo de pesquisa busca compreender fenômenos a partir de uma abordagem interpretativa, valorizando o contexto social, histórico e cultural no qual estão inseridos os sujeitos e as práticas educativas.

Os materiais utilizados consistiram em livros, artigos científicos, teses e publicações acadêmicas que discutem a relação entre educação, cidadania e formação humana, com ênfase em autores que abordam temas como pensamento crítico, emancipação e responsabilidade social. As fontes foram selecionadas a partir de bases de dados científicas, periódicos e revistas especializadas na área da Educação, priorizando estudos contemporâneos e relevantes para o tema.

O método adotado foi a pesquisa bibliográfica, que, segundo Gil (2008), permite o exame de produções já publicadas com o objetivo de reunir, analisar e discutir informações que fundamentem teoricamente o objeto de estudo. A partir da leitura e análise crítica dos materiais, foi possível identificar as principais concepções de educação cidadã e compreender como as práticas pedagógicas podem contribuir para o desenvolvimento de uma consciência social ativa.

Durante a análise, buscou-se estabelecer um diálogo entre diferentes autores e perspectivas teóricas, permitindo uma reflexão ampla e contextualizada sobre a educação como instrumento de transformação social. O processo metodológico envolveu a organização dos conteúdos em eixos temáticos, que orientaram a discussão acerca dos desafios e potencialidades da educação na construção da cidadania.

Assim, a metodologia adotada possibilitou uma compreensão aprofundada das contribuições teóricas acerca da formação cidadã no ambiente escolar, oferecendo subsídios para o fortalecimento de práticas pedagógicas mais críticas, democráticas e humanizadoras.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa evidenciou a relevância da educação no processo de construção da cidadania, mostrando que ela não deve restringir-se à transmissão de conteúdos, mas assumir um papel transformador. Observou-se que práticas educativas voltadas para a valorização do pensamento crítico, da conscientização e da participação ativa



contribuem para a formação de cidadãos capazes de atuar em uma sociedade mais justa e democrática.

Além disso, a análise bibliográfica destacou que a educação, quando aliada a valores éticos e sociais, possibilita o desenvolvimento de atitudes responsáveis e conscientes, fortalecendo a integração entre escola, comunidade e sociedade. Dessa forma, compreende-se que o ensino desempenha papel fundamental na promoção de transformações sociais positivas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que a educação exerce papel fundamental na construção da cidadania e no fortalecimento de uma sociedade democrática, inclusiva e participativa. Mais do que transmitir conteúdos, o processo educativo deve promover o desenvolvimento do pensamento crítico, da autonomia e da consciência social, preparando o indivíduo para atuar de forma responsável e ética nos diversos contextos em que está inserido.

A análise das produções teóricas consultadas permitiu compreender que a educação é um instrumento de transformação social capaz de romper com modelos tradicionais, ainda enraizados em práticas conteudistas e excludentes. Quando associada à cidadania, ela se torna um meio eficaz de fomentar a reflexão, o diálogo e o respeito às diferenças, aspectos essenciais para a convivência e o exercício da democracia.

Observa-se, portanto, que a escola tem papel decisivo na formação de sujeitos críticos e conscientes de seu papel na sociedade, devendo promover experiências pedagógicas que articulem teoria e prática, conhecimento e realidade, ética e responsabilidade social. Dessa forma, a educação assume caráter emancipador, estimulando o engajamento dos estudantes como agentes transformadores.

Assim, reforça-se a importância de repensar as práticas educativas e as políticas públicas voltadas para a formação cidadã, de modo que a escola não apenas ensine conteúdos, mas também contribua para o desenvolvimento humano integral. A educação, quando vivenciada de forma reflexiva, dialógica e participativa, torna-se uma poderosa ferramenta para a construção de um futuro mais justo, solidário e democrático.



Palavras-chave: Educação; Cidadania; Ensino;

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, D. P.; PINTO, V. F. Fundamentos e didática do ensino para cidadania na educação infantil. Caderno Pedagógico, v. 2, n. 1, p. 56-70, 2023. Disponível em: <https://ojs.studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/cadped/article/view/1760>

BURGOS, M. A BNCC e a educação para a cidadania. SciELO Preprints, 2023. Disponível em: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/9013>.

CARVALHO, J. S. et al. Entre ciência e cidadania: uma revisão de literatura sobre a alfabetização científica na educação de jovens e adultos (EJA). Revista Prática Docente, v. 10, n. 2, p. 220-235, 2025. Disponível em: <https://periodicos.cfs.ifmt.edu.br/periodicos/index.php/rpd/article/view/913>.

FREITAS, L. de; MOURA, P. H. A construção da cidadania e o incentivo à participação social no processo de formação da cidade: práticas pedagógicas construtivistas. Educação em Foco, v. 28, n. 3, p. 101-118, 2023. Disponível em: <https://revista.uemg.br/educacaoemfoco/article/view/6625>.

NUNES, A. P.; COSTA, M. C. Escola e comunidade: saberes e práticas na construção da cidadania. Revista Educação e Ciências Sociais, v. 12, n. 1, p. 45-60, 2022. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/cienciassociais/article/view/5455>.

SILVA, R.; OLIVEIRA, B. Cidadania e formação de professores(as) no tempo presente. Communitas, v. 8, n. 1, p. 1-15, 2023. Disponível em: <https://periodicos.ufac.br/index.php/COMMUNITAS/article/view/7110>.

SPYROPOULOU, D. et al. Critical thinking and challenges for education for democratic citizenship: an ethnographic study in primary schools in Greece. Educação & Realidade, v. 47, n. 1, p. 1-22, 2022. Disponível em: <https://eprints.whiterose.ac.uk/136816/>.

ZUBIETA, E.; GARCÍA, M. J. Empowering critical thinking: the role of digital tools in citizen participation. Journal of New Approaches in Educational Research, v. 12, n. 2, p. 55-67, 2023. Disponível em: <https://link.springer.com/article/10.7821/naer.2023.7.1385>.

