

Situações de Aprendizagem na Disciplina de Bioquímica Abordando o Conteúdo de Enzimas para Universitários do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

Ana Gabryele Pereira da Cunha¹
 Rosângela Vidal de Souza Araújo²

RESUMO

A educação no Brasil, precisa transcender o modelo atual, priorizando princípios como: autonomia, colaboração, solidariedade e fraternidade, assim defende o professor José Pacheco, idealizador da Escola da Ponte. Com o objetivo de atender às necessidades curriculares dos estudantes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, para prepará-los para lidar com os desafios do modelo educacional necessário às demandas do século XXI, baseadas nas novas construções sociais de aprendizagem proposto pelo já referido educador, para que o aprendizado reflita em uma educação democrática e eficiente em todos os níveis de ensino. Propondo vivenciar um momento que trabalhasse autonomia, colaboração e escolhas dos estudantes, abordando o conteúdo de enzimas, propusemos uma atividade sobre as particularidades destas moléculas, conteúdo este, que o futuro professor de biologia tem que apresentar sólidas aprendizagens para as necessidades no ensino básico. A experiência didática ocorreu no seguinte contexto: os estudantes já haviam vivenciado aulas de laboratório sobre o tema enzimas, porém nenhum momento de exposição teórica foi realizado, no caso, sobre enzimas. Neste contexto, apresentamos a atividade aos estudantes, esta objetivou compreender particularidades moleculares das diferentes enzimas, escolhidas pelas duplas, segundo suas preferências. Cada grupo, pesquisou as particularidades da sua enzima, e foi pedido que eles apresentassem em até 5 minutos os achados da pesquisa, a turma tinha um tempo para arguições após as apresentações. Os estudantes produziram belíssimos trabalhos onde puderam relacionar a função da enzima escolhida com os seres vivos e o ambiente e apresentaram evidências de aprendizagens profundas, diferente de evidências de aprendizagem que teriam se tivessem assistido a uma aula teórica igual para todos, seguindo um modelo de educação bancária e de linha de montagem, diferente disso, presenciamos protagonismo, diferentes aspectos destas moléculas, e uma real aplicação na área de ciências biológicas, e envolvimento da turma no momento das apresentações e das arguições.

Palavras-chave: Aprendizagem, Bioquímica, Inovação educacional, Prática educacional.

¹ Graduando do Curso de **Licenciatura em ciências biológicas** da Universidade Federal Rural de Pernambuco- PE, anagabryelecunha@gmail.com;

² Professor orientador: Doutora, Universidade Federal Rural de Pernambuco - PE, rosangela.araujo@ufrpe.br.

