

A ATUAÇÃO DA SUPERINTENDÊNCIA ESCOLAR EM FORTALEZA: PERCEPÇÕES E DESAFIOS

Otávio Vieira Sobreira Júnior ¹
Ana Kedyna Ribeiro de Souza ²
Patrycia Lanne da Silveira ³
Hilcélia Saboia Parente ⁴

RESUMO

Com o objetivo de compreender o papel e a atuação da Superintendência Escolar nas escolas públicas de Fortaleza, Ceará, realizou-se um estudo de caso que buscou identificar, caracterizar e refletir sobre as percepções dos superintendentes. A Superintendência Escolar, criada em 2008, tem como missão principal acompanhar e apoiar a gestão das unidades escolares, e esta pesquisa procurou avaliar como essa missão tem sido vivenciada na prática. Para coletar dados, aplicou-se um questionário com seis afirmações a um grupo de oito superintendentes escolares em 2024. As afirmações foram elaboradas com base na "Cartilha da Superintendência Escolar" da SEDUC, e as respostas foram obtidas por meio da escala de Likert. A análise dos dados combinou estatística básica, com foco em médias e porcentagens, e discussões em grupo, buscando uma compreensão mais profunda dos resultados. Os resultados revelaram um forte consenso entre os superintendentes quanto à importância do acompanhamento da gestão escolar, com foco na permanência e na melhoria da aprendizagem dos estudantes. Eles também demonstraram acreditar que contribuem para a autonomia da escola e a responsabilização por seus resultados. Entretanto, houve menor concordância em relação à promoção de reflexão e ação em torno dos indicadores, metas, processos e instrumentos de gestão, bem como sobre a articulação entre a SEDUC/SEFOR e as escolas. A pesquisa reforça a importância da Superintendência Escolar no apoio à gestão e na busca pela redução do fracasso escolar. Ao mesmo tempo, destaca a necessidade de aprofundar a formação e o desenvolvimento de competências essenciais para o desempenho do papel do superintendente, por meio de estudos complementares e protocolos formativos. A pesquisa fundamentou-se em autores como Yin (2001) e Likert (1932) para o delineamento metodológico, além de Gomes (2024) e Ceará (2024) para a compreensão do papel da Superintendência Escolar posta na análise dos resultados.

Palavras-chave: Superintendência Escolar, Gestão Escolar, Rede de Ensino.

¹ Doutorando do Curso de Doutorado em Educação pela Universidade Estácio de Sá – UNESA, otavio.sobreira@prof.ce.gov.br ;

² Doutoranda do Curso de Doutorado em Ciências pela Educação na Universidade Trás dos Montes e Alto Douro – UTAD/Portugal, kedyna.souza13@prof.ce.gov.br;

³ Especialista em Gestão Escolar pela Faculdade Educacional da Lapa – FAEL, patrycia.lanne@prof.ce.gov.br;

⁴ Especialista em Gestão e Avaliação da Educação Pública pela Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF, hilcelia@yahoo.com;

