

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A INCLUSÃO: um estudo de caso em Chapadinha-MA

Camila Oliveira Neves ¹
Adelson Cheibel Simões ²

RESUMO

Este estudo investigou a percepção de professores da rede municipal de Chapadinha - MA sobre a formação inicial e continuada para o atendimento à diversidade de estudantes, com foco na inclusão de pessoas com deficiência, transtornos do espectro autista e altas habilidades ou superdotação. O objetivo foi analisar como os docentes percebem a formação recebida para atender às demandas da educação inclusiva, identificando as principais dificuldades enfrentadas e propondo soluções para aprimorar a prática pedagógica nesse contexto. A pesquisa, de natureza qualitativa, utilizou questionários aplicados a cinco professores da Unidade Integrada Manoel José de Santana. Os resultados destacaram a importância de uma formação docente sólida e contínua para a implementação eficaz de práticas inclusivas nas escolas. Observou-se que, embora os professores valorizem e busquem a formação continuada, a variabilidade no acesso e na qualidade desses programas pode comprometer a consistência das práticas inclusivas. Conclui-se que a valorização da diversidade na formação inicial e continuada dos professores, aliada a políticas institucionais de suporte consistentes, são elementos essenciais para o sucesso da educação inclusiva. Este estudo reforça a necessidade de investimentos e reavaliações nas políticas educacionais, visando uma formação docente que reconheça e valorize as singularidades de cada aluno, promovendo uma educação que respeite e atenda às diversas necessidades educacionais.

Palavras-chave: Educação inclusiva, Formação de professores, Inclusão escolar.

¹ Doutoranda do Curso de Doutorado em Educação da Universidade Federal do Piauí - UFPI, Docente do curso de Pedagogia da Faculdade do Baixo Parnaíba – FAP camilapeixes@hotmail.com;

² Doutorando do Curso de Doutorado em Educação da Universidade Federal do Maranhão – UFMA/Faculdade do Baixo Parnaíba - FAP adelsonsimoes@gmail.com;

